

PROGRAM TRANSFORMASI SEKOLAH 2025 (TS25)

MODUL 3

Menerajui Pembelajaran



Penggerak Pembelajaran Bermakna

Bahagian Pendidikan Guru
Kementerian Pendidikan Malaysia

Bahagian Pendidikan Guru
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 2 – 6, Blok 13
Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 PUTRAJAYA

Hakcipta Bahagian Pendidikan Guru
Kementerian Pendidikan Malaysia

BIL	ISI KANDUNGAN	MUKA SURAT
1.	Pengenalan Modul 3	iv
2.	Imbas Kembali Modul 2	v
	Sepintas Lalu Modul 3	viii
3.	3.1 Guru Sebagai Perancang	1
	<i>Toolkit 3.1</i>	14
4.	3.2 PAK21 dan Standard 4 SKPMg2	17
	<i>Toolkit 3.2</i>	47
5.	3.3 Eksplorasi Alatan Dalam Talian	59
6.	3.4 Objektif Pembelajaran dan Kriteria Kejayaan	69
	<i>Toolkit 3.4</i>	79
7.	3.5 Repositori Pembelajaran Murid	82
	<i>Toolkit 3.5</i>	104
8.	3.6 Pentaksiran	108
	<i>Toolkit 3.6</i>	120
9.	3.7 KBAT	131
	<i>Toolkit 3.7</i>	141
10.	3.8 Rancangan Pengajaran Harian	143
	<i>Toolkit 3.8</i>	154
11.	Tugasan TS25	157
12.	Senarai Nama Penyelaras dan Penggubal Modul	xii

PENGENALAN



Pengenalan

Modul 3 ini memberi penekanan kepada elemen-elemen penting berkaitan dengan pedagogi guru yang menjana kemenjadian murid. Fokus modul ialah amalan dan pendekatan pedagogi abad ke-21 (PAK21), penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi, penguasaan kemahiran berfikir aras tinggi, menggunakan pelbagai gaya pembelajaran, mengaplikasikan pentaksiran berterusan dan penyediaan Rancangan Pengajaran Harian ke arah pembelajaran berkesan. Modul ini juga mengajak peserta untuk membuat pemetaan di antara Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang 2 (SKPMg2) dan PAK21 agar mereka sedar bahawa Program Transformasi sekolah adalah relevan dengan apa yang sedia ada di sekolah. Peserta dilatih untuk menghasilkan Rancangan Pengajaran Harian yang berkesan dengan mengambil kira semua elemen tersebut. Modul ini boleh merangsang transformasi sekolah melalui peningkatan profesionalisme guru dan pembelajaran murid.

Dalam Modul 2 yang lepas, peserta diberi penekanan kepada pembinaan keupayaan dan kapasiti pemimpin sekolah untuk mengupayakan pemimpin pertengahan dalam menggerakkan Program Transformasi Sekolah masing-masing. Kemahiran menganalisis dan menginterpretasi data dimantapkan dalam kalangan peserta supaya mereka berupaya memacu perubahan dan menilai tindakan penambahbaikan di sekolah. Dalam masa yang sama adalah diharapkan komuniti pembelajaran profesional dilaksanakan dalam kalangan warga sekolah bagi meningkatkan kualiti PdPc untuk memacu perubahan di sekolah.

Ringkasnya, Modul 3 mempersiapkan peserta untuk berhadapan dengan murid di dalam bilik darjah setelah mereka mendapat input tentang kepimpinan dan pengurusan sekolah di dalam Modul 1 dan Modul 2. Adalah diharapkan ia membantu peserta untuk mempersiapkan sekolah masing-masing untuk membudayakan apa dihasratkan oleh Program Transformasi Sekolah 2025.

Program Transformasi Sekolah (TS25)

IMBAS KEMBALI

MODUL 2: Menerajui Kepimpinan

REFLEKSI MODUL 2

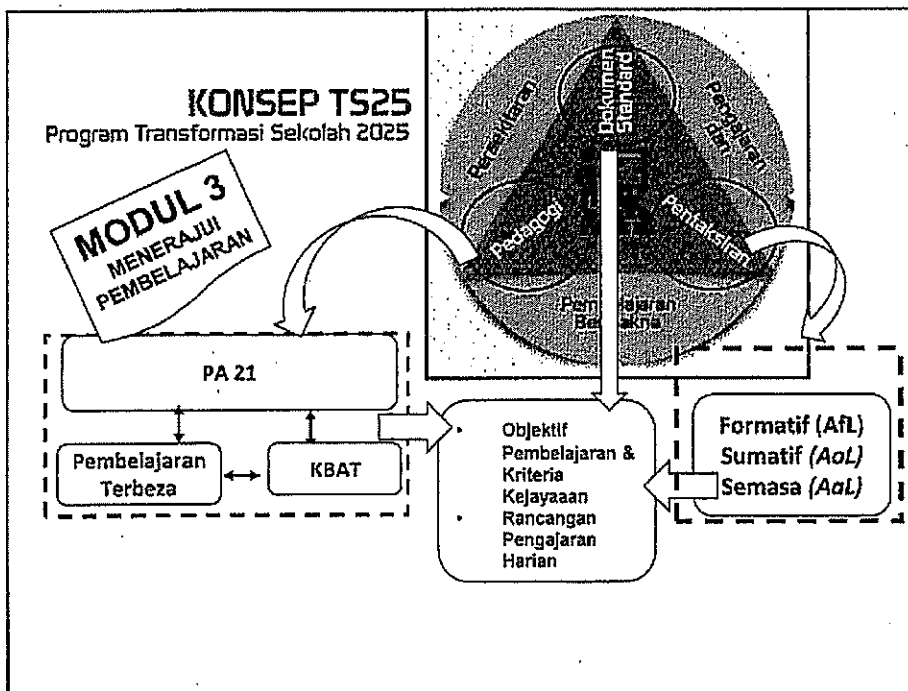
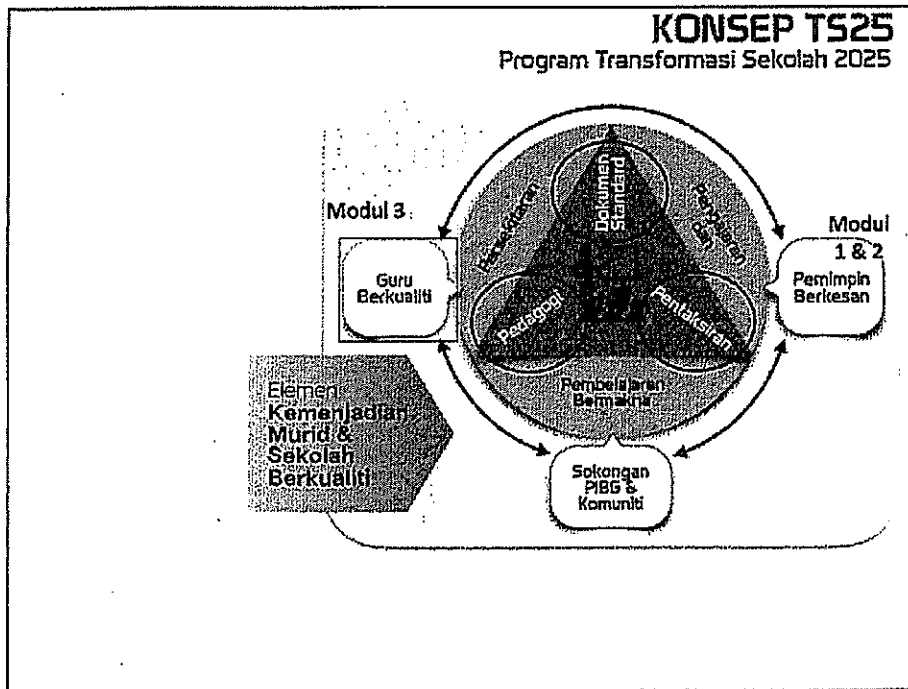
SUDAHKAH ANDA....

- Mula membina profil dan mengupayakan pemimpin pertengahan di sekolah masing-masing?
- Mula mengumpul, menganalisis, dan menginterpretasi maklum balas dan data yang relevan secara bermakna untuk merancang penambahbaikan sekolah?
- Mengenalpasti isu untuk merancang PInTaS?

**Program Transformasi
Sekolah (TS25)
MODUL 3:
Menerajui Pembelajaran
(Sepintas Lalu)**

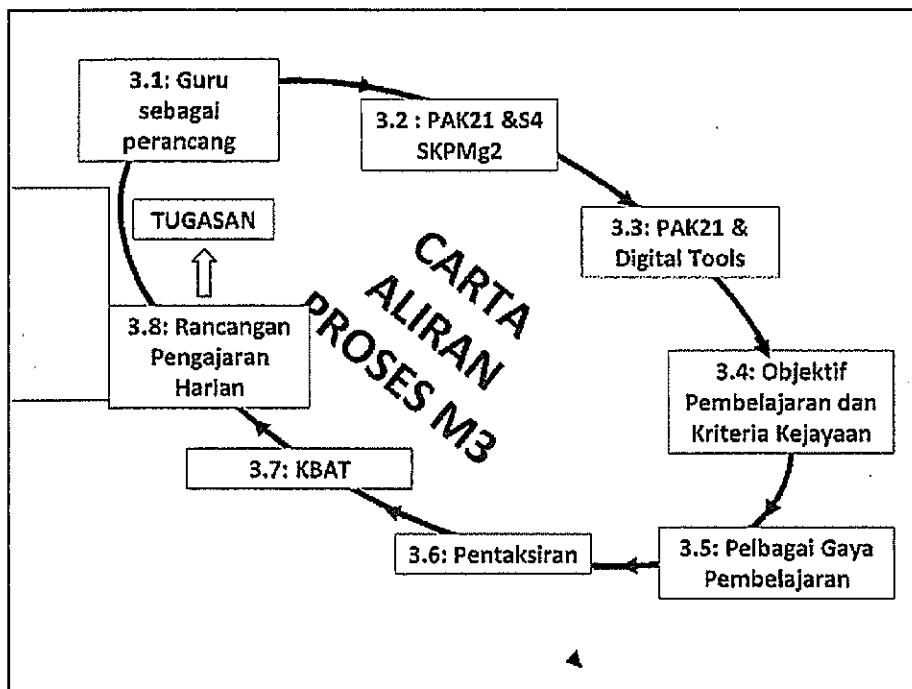
Kandungan Modul 3

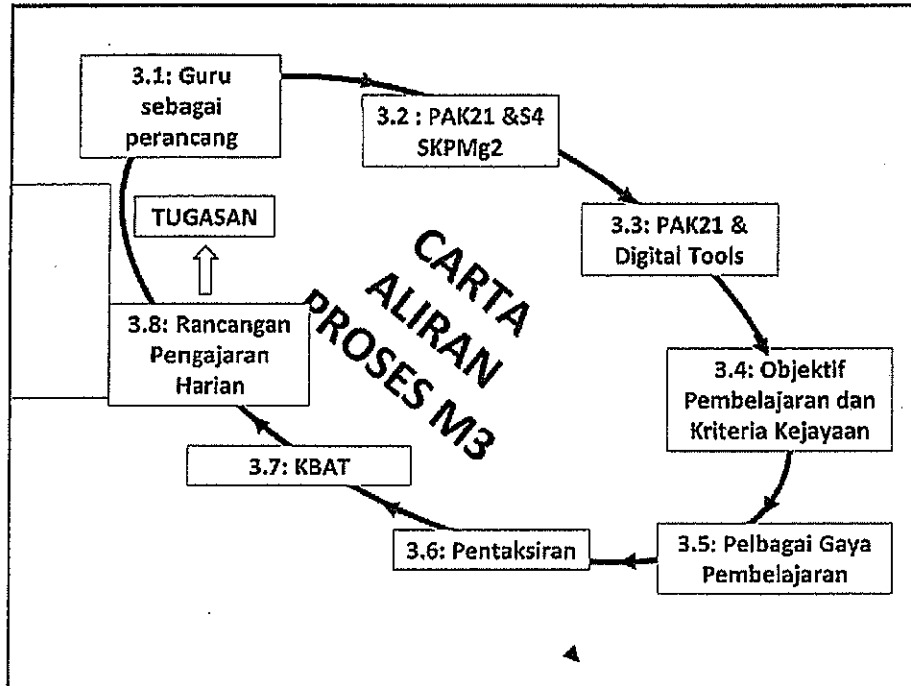
- 3.1 • Guru Sebagai Perancang
- 3.2 • PA 21 dan Standard 4 SKPMG2
- 3.3 • PA 21 dan Digital Tools
- 3.4 • Objektif Pembelajaran dan Kriteria Kejayaan
- 3.5 • Pembelajaran Terbeza
- 3.6 • KBAT dan Pentaksiran
- 3.7 • *Rancangan Pengajaran Harian*



JADUAL A (Ada penginapan)
MODUL 3: PROGRAM SEKOLAH
TRANSFORMASI TS25 3.0 TAHUN 2018

Masa Hari	8.00am - 10.00am	10.30am - 12.30am	2.30pm - 4.30pm	8.30pm - 10.30pm
Pertama	Perjalanan ke tempat kursus		Pendaftaran penginapan	Taklimat kepada Penceramah dan fasilitator
Kedua	Taklimat dr Bahagian – SPO/PMU/BSM (tebas kembali modul 2 Tugas Modul 2	3.1: Guru sebagai perancang	3.2 : PAK21 & S4 SKPMg2	3.3: PAK21 & Digital Tools
Ketiga	3.2: PAK21 & Digital Tools	3.4: Objektif Pembelajaran dan Kriteria Kejayaan	3.5: Pelbagai Gaya Pembelajaran	3.6: Pentaksiran
Kemapa	3.7: KBAT	3.8: RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN Refleksi dan Tugas Modul 2	Perjalanan pulang	





3.1 GURU SEBAGAI PERANCANG



**KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA**

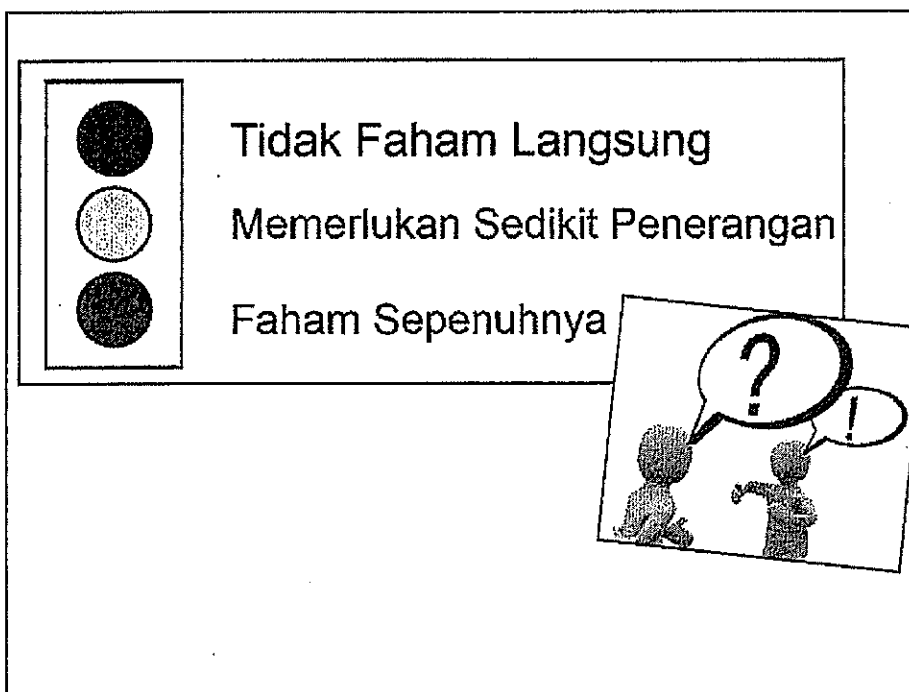
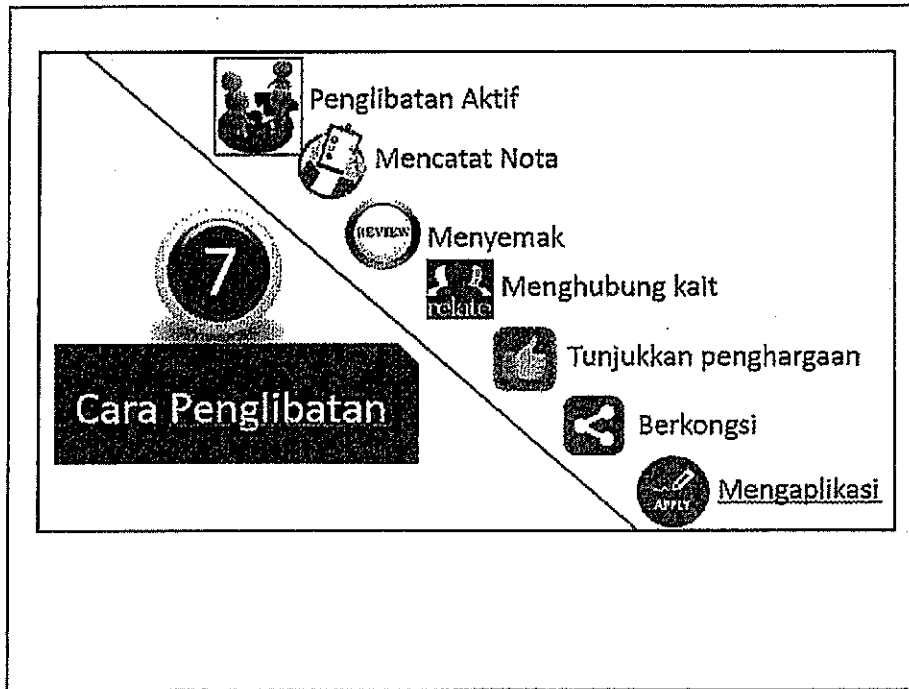
PROGRAM TRANSFORMASI SEKOLAH TS25 3.0

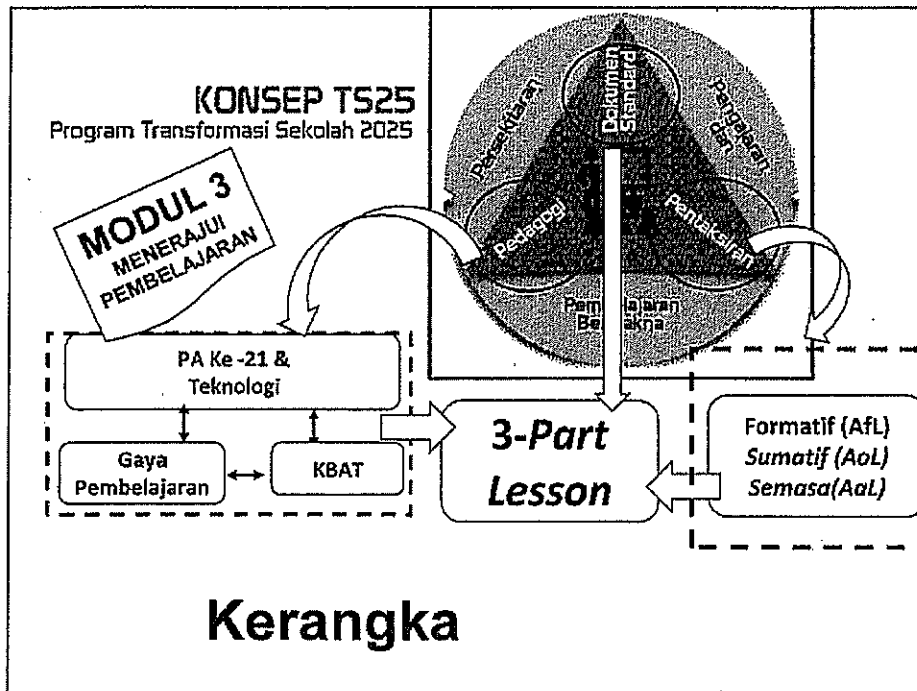
3.1 GURU SEBAGAI PERANCANG



**Asas
Pembelajaran
Professional**

- 1 TEORI**
Meningkatkan pemahaman teori dan amalan berasaskan penyelidikan
- 2 DEMONSTRASI ATAU MODELLING**
Peluang membuat demonstrasi atau modelling sesuatu praktis
- 3 MASA UNTUK PRAKTIS**
Masa untuk praktis kaedah atau pendekatan baharu
- 4 MAKLUM BALAS DAN COACHING**
Peluang untuk maklum balas dan *coaching*
- 5 REFLEKSI**
Suasana kolaboratif yang menggalakkan refleksi tentang hasil pembelajaran



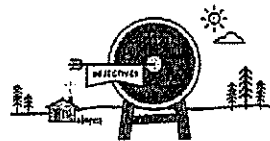


IDEA UTAMA

Perancangan yang teratur menentukan pencapaian matlamat.

OBJEKTIF PEMBELAJARAN

- Menganalisa satu rancangan pengajaran harian yang berasaskan PAK21



KRITERIA KEJAYAAN

- Menyatakan keperluan terhadap perancangan yang teratur untuk proses PdP yang berkesan.
- Mencerakinkan elemen-elemen PdP dengan melengkapkan ruangan catatan di dalam RPH

Perkongsian Tugas e Pembelajaran

- Sila kongsiikan pengurusan grafik yang anda telah hasilkan semasa sesi e-pembelajaran.
- Apakah rumusan yang boleh anda buat terhadap perancangan seorang guru?

AKTIVITI 1: Refleksi Perancangan Berkesan



- Tonton klip video yang disediakan.
- Berdasarkan klip video tersebut:
 1. Bincangkan pendapat anda berkenaan dengan perancangan PdP guru tersebut. Beri justifikasi anda.
 2. Lakarkan satu pengurusan grafik di atas kertas mahjong untuk menunjukkan hasil perbincangan dan justifikasi kumpulan anda. (Muat naik ke Padlet yang disediakan)

AKTIVITI 1: Refleksi Perancangan Berkesan



- Tonton klip video yang disediakan.
- Berdasarkan klip video tersebut:
 1. Bincangkan pendapat anda berkenaan dengan perancangan PdP guru tersebut. Beri justifikasi anda.
 2. Lakarkan satu pengurusan grafik di atas kertas mahjong untuk menunjukkan hasil perbincangan dan justifikasi kumpulan anda. (Muat naik ke Padlet yang disediakan)

TAJUK : KARANGAN - ISU KESIHATAN
Cara-cara Mengatasi Makhluk Perosak – Lipas, lalat,
tikus dan anai-anai.

OBJEKTIF PENGAJARAN/HASIL PENGAJARAN :

Pada akhir pelajaran, murid dapat :

i. menyenaraikan sekurang-kurangnya tiga isi utama

KENAPA MERANCANG?

- Memastikan kelancaran dan keberkesanan proses PdP
- Meramal iklim bilik darjah dan membuat persediaan langkah-langkah untuk menanganinya
- Menentukan objektif pembelajaran
- Memilih jenis soalan yang sesuai serta mencabar untuk dikemukakan semasa pengajaran



KENAPA MERANCANG?



- Memastikan kelas yang diajar mendapat keseimbangan di antara bahan, kandungan dan jenis interaksi yang berbeza
- Memberi satu kerangka bagi proses PdP untuk waktu tersebut

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

- Dokumen rasmi yang penting kepada seorang guru profesional yang perlu disediakan sebelum sesuatu pengajaran dilaksanakan
- Penulisan RPH tertakluk kepada Akta Pendidikan 1996 (AKTA 550)



Akta 550 berkaitan penulisan RPH

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997:

Perkara 8: Buku Rekod Guru

Seseorang guru dalam suatu sekolah, kecuali sekolah gaya pos atau PJJ, hendaklah menyimpan dan menyenggara suatu buku rekod dalam mana hendaklah direkod olehnya tidak lewat daripada hari akhir persekolahan setiap minggu dalam suatu penggal persekolahan, bahagian atau bahagian-bahagian sukatan pelajaran yang diluluskan yang akan diajar pada minggu berikutnya berkaitan dengan suatu mata pelajaran, dan buku rekod hendaklah dengan serta-merta diadakan untuk pemeriksaan.

Kegagalan Menyediakan RPH?

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997:

Perkara 11: Penalti

(1) Seseorang guru hendaklah mengajar mengikut suatu sukatan pelajaran yang diluluskan dan suatu jadual waktu yang diluluskan dan mana-mana guru yang mengajar murid atau mana-mana orang yang membenarkan seseorang guru mengajar murid melainkan daripada mengikut sukatan pelajaran yang diluluskan atau jadual waktu yang diluluskan adalah melakukan suatu kesalahan dan apabila disabitkan boleh didenda tidak melebihi lima ribu ringgit atau dipenjarakan selama tempoh tidak melebihi tiga bulan atau kedua-duanya.

(2) Seseorang guru besar, pengetua atau guru yang melanggar peraturan 6, 7, 8, 9, atau 10 adalah melakukan suatu kesalahan dan apabila disabitkan boleh didenda tidak melebihi lima ratus ringgit.

Aktiviti 2: (Tool Kit 3.1.1)

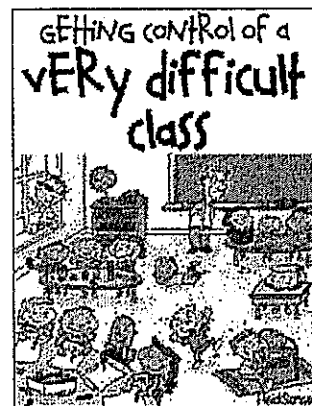
- Cerakinkan Tool Kit 3.1.1 dengan mengisi tempat kosong dengan elemen-elemen yang perlu ada dalam perancangan seorang guru.
- Bandingkan jawapan anda dengan rakan di sebelah secara Think-Pair-Share.
- Bandingkan jawapan anda dengan jawapan yang telah disediakan

AKTIVITI 3:

- Berdasarkan Aktiviti 1, Aktiviti 2 dan Pembelajaran Atas Talian, senaraikan perkara yang perlu ada di dalam perancangan pengajaran seorang guru untuk sesuatu mata pelajaran.
- Sediakan info grafik di atas kertas mah-jong (Muat naik hasil kumpulan anda di Padlet).
- Bentangkan tugas kumpulan anda.

Rumusan

- Seorang guru perlu mempertimbangkan banyak perkara dalam rancangan pengajarannya.
- Sebagai pengurus bilik darjah, perancangan yang berkesan akan mencerminkan pelaksanaan PdP yang lancar, tersusun dan mencapai objektif.

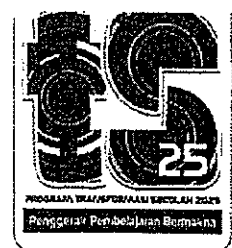


Rujukan

- Aeyn Solehah (2013). Rancangan pengajaran harian. Dicapai pada 24 Januari, 2018, dari <https://www.slideshare.net/AeynSolehah/rancangan-pengajaran-harian-20846369>
- RPH JEMAAH NAZIR. (n.d.). Dicapai pada 24 Januari, 2018, dari <https://www.scribd.com/doc/60800351/RPH-JEMAAH-NAZIR>
- RPH Rancangan Pengajaran Harian Archives. (n.d.). Dicapai pada 24 Januari, 2018, dari <https://www.sistemguruonline.my/rph>
- Tamya65. (2017). Panduan penulisan rph. Dicapai pada 24 Januari, 2018, dari <https://www.slideshare.net/tamya65/panduan-penulisan-rph-71800998>

Terima Kasih!

TOOLKIT 3.1



Petikan Rancangan Pengajaran Harian

<p>Objektif Pembelajaran: (menurut model ABCD) Pada akhir pelajaran pelajar tingkatan 5 Uthman (Audience) dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menyenaraikan lima isi karangan (Behaviour) di atas peta i-think (condition) dengan kemas (degree) 2. menjelas dan menghuraikan (behaviour) lima isi dengan penerangan dan contoh yang sesuai di dalam jadual (condition) dengan tepat (degree) 	<p>Kriteria Kejayaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakar peta i-think berkaitan lima isi karangan di atas kertas A4 2. Melengkapkan jadual dan menghuraikan isi dengan penerangan dan contoh berdasarkan
<p>Konsep Utama / Perbendaharaan Kata Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kosa Kata 2. Keindahan bahasa 	<p>Bahan Bantu Belajar: Video : https://www.youtube.com/watch?v=kcp435dG3wY</p>

Rangka Pengajaran		Impak / Refleksi
<p>Aktiviti Permulaan (Bahagian 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktiviti untuk menarik minat murid • Memaklumkan kepada murid tentang OP dan KK • Merangsang ingatan terhadap pembelajaran terdahulu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berkumpulan dengan menggunakan <i>Idea Rush</i>, pelajar menyenaraikan beberapa contoh sukan. 2. Paparkan video (Peranan keluarga dalam menggalakkan pelajar bersukan – contoh Datuk Nicol Ann David) 3. Minta pelajar nyatakan peranan yang dimainkan oleh ibu Nicole Ann David dalam menggalakkannya bersukan?" 4. Paparkan tajuk akan ditulis Karangan: Peranan keluarga dalam menggalakkan pelajar bersukan 5. Minta persetujuan dan kesediaan pelajar (menggunakan traffic light) tentang tajuk tersebut. 6. Nyatakan OP dan kepada pelajar supaya mereka mengetahui apa yang mereka akan lakukan pada hari itu. 	<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>

<p>Aktiviti Utama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penerangan kandungan pembelajaran • Contoh dan tunjuk cara • Peluang membuat latihan • Bimbingan dan maklum balas berterusan • Beri pelbagai gaya pembelajaran • Cabaran bersesuaian untuk semua murid • Peluang untuk belajar secara kolaboratif • Pentaksiran untuk pembelajaran (AFL) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara <i>One-Two-Group</i>, minta pelajar sumbang saran tentang peranan keluarga dalam menggalakkan pelajar bersukan. 2. Minta pelajar memilih lima isi dari hasil sumbang saran dan lakarkan melalui Peta i-Think yang bersesuaian untuk menunjukkannya. 3. Guru semak semua peta i-think setiap kumpulan. 4. Minta kumpulan pilih satu isi untuk diuraikan. Bincang dalam kumpulan untuk mencapai satu persetujuan. 5. Guru meminta setiap kumpulan menyatakan isi yang telah di pilih dan memastikan tiada kumpulan yang akan menghuraikan isi yang sama 6. Guru menunjukkan satu contoh Isi yang diuraikan di atas Slaid PPT dan minta pelajar memberi perhatian tentang cara membuat huraian. 7. Minta setiap kumpulan menghuraikan Isi yang telah dipilih berdasarkan pengetahuan dan pengalaman mereka dengan merujuk contoh yang telah ditunjukkan. 8. Minta setiap kumpulan membentangkan huraian kumpulan masing-masing secara "<i>Roam and Remain</i>". Seorang ahli kumpulan akan membentangkan, dan ahli yang lain akan ke kumpulan yang berlainan untuk mencatat maklumat. 9. Selesai mencatat dan membentang, pelajar kembali ke kumpulan masing masing dan secara berkumpulan melengkapkan jadual (isi, huraian dan contoh) untuk kumpulan mereka. 10. Guru memastikan semua kumpulan melengkapkan jadual masing-masing. 	<div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%;"></div>
<p>Aktiviti Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktiviti penutup 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minta pelajar membuat rumusan aktiviti pembelajaran tersebut berdasarkan soalan yang di beri melalui "<i>exit ticket</i>". 	<div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%;"></div>

Nota* Elemen 4C (4K) - Komunikasi, Kolaboratif, Kreativiti, Pemikiran Kritikal

Tool Kit 3.1.1

CONTOH:

Rangka Pengajaran		Catatan
Aktiviti Permulaan (Bahagian 1)	1. Murid menjawab soalan secara interaktif melalui <i>Quizziz</i> berkaitan adab-adab hidup berjiran di Makmal Komputer.	Penggunaan alatan dalam talian – PA 21
Aktiviti Utama (Bahagian 2)	1. Secara berkumpulan, secara <i>Mine and Combine</i> murid berbincang dan menyatakan pendapat tentang semangat kejiranan secara bertatasusila..	Strategi Pembelajaran Koperatif
Aktiviti Penutup (Bahagian 3)	1. Guru menayangkan video pendek yang menunjukkan aktiviti kejiranan di sebuah komuniti. 2. Guru meminta murid mengenalpasti aktiviti kejiranan dan memberi justifikasi sama aktiviti itu sesuai untuk kawasan kejiranan yang didiaminya.	KBAT- menghubungkan kait dan memberi justifikasi.

3.2 PAK21 DAN STANDARD 4 SKPMg2





KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

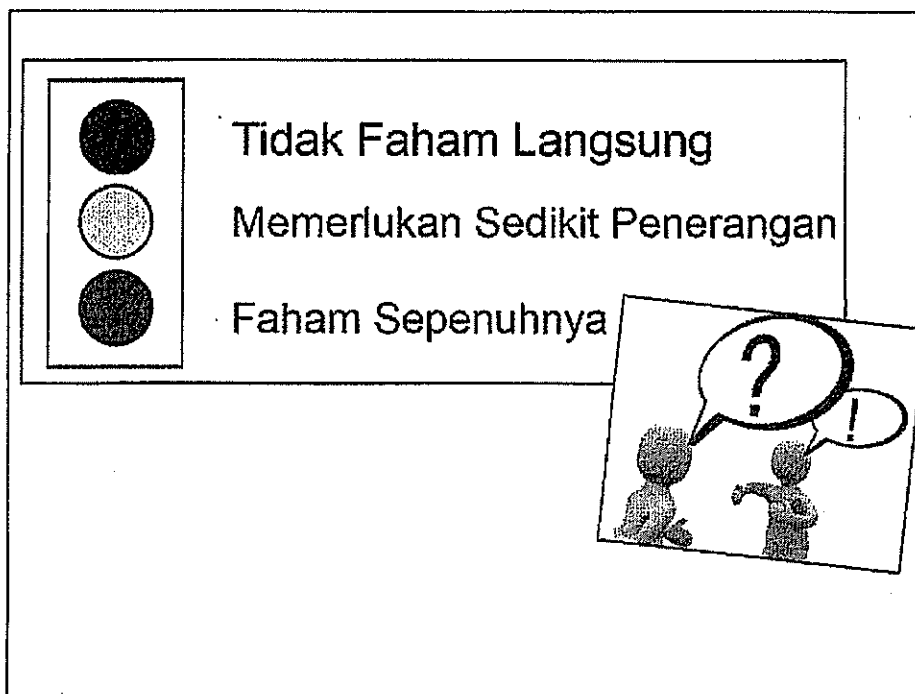
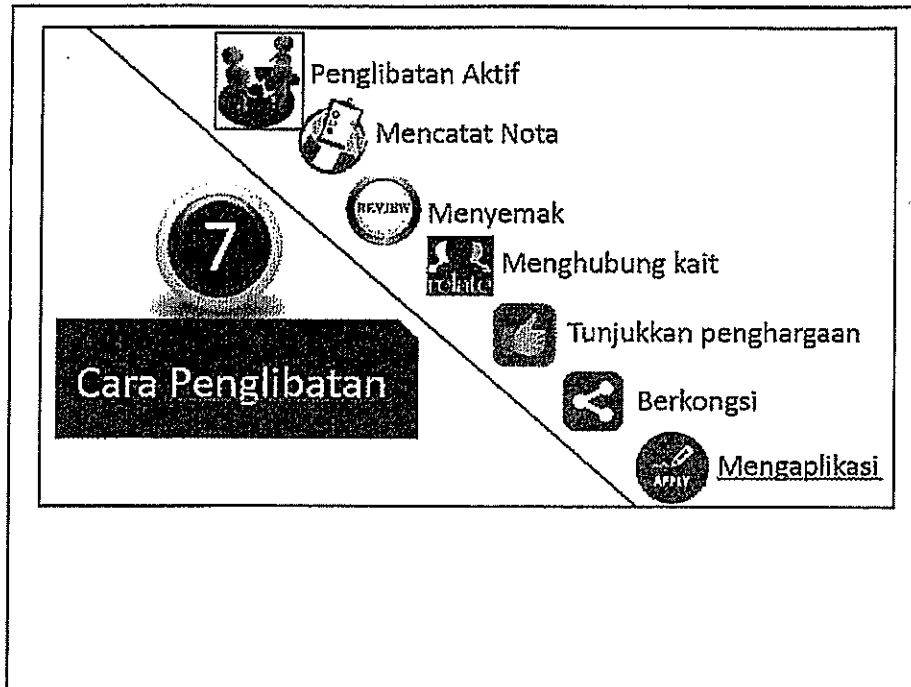
PROGRAM TRANSFORMASI SEKOLAH TS25 3.0

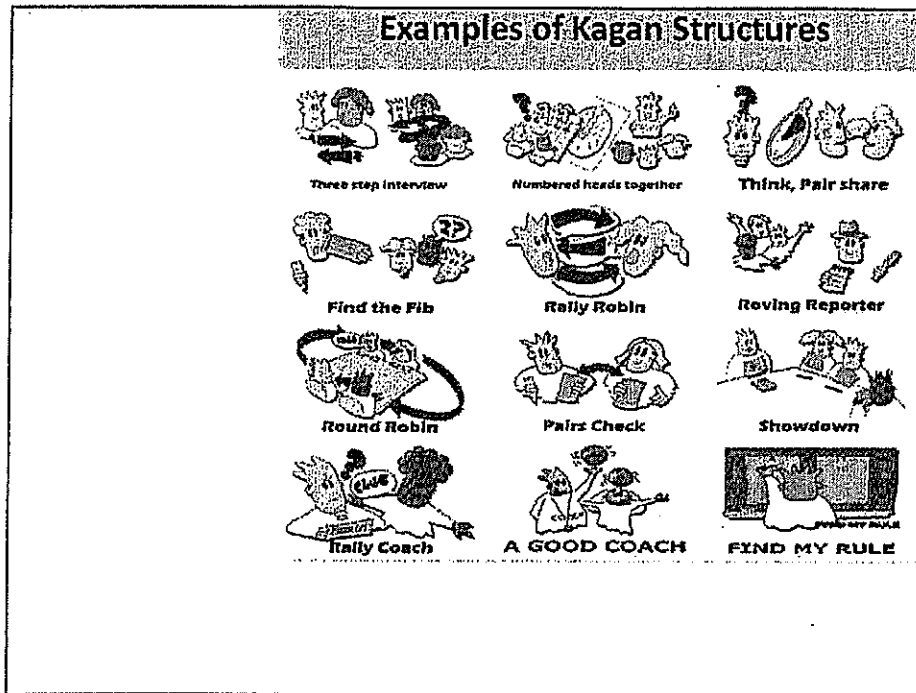
3.2 Pembelajaran Abad Ke-21 dan S4 SKPMg2



**Asas
Pembelajaran
Professional**

- 1 TEORI**
Meningkatkan pemahaman teori dan amalan berasaskan penyelidikan
- 2 DEMONSTRASI ATAU MODELLING**
Peluang membuat demonstrasi atau modelling sesuatu praktis
- 3 MASA UNTUK PRAKTIS**
Masa untuk praktis kaedah atau pendekatan baharu
- 4 MAKLUM BALAS DAN COACHING**
Peluang untuk maklum balas dan *coaching*
- 5 REFLEKSI**
Suasana kolaboratif yang menggalakkan refleksi tentang hasil pembelajaran





IDEA UTAMA

Guru pemangkin perubahan
pendidikan PAK21

Objektif Pembelajaran

1. mengenal pasti elemen PAK21
2. mengenal pasti aspek Standard 4 SKPMg2
3. menghubungkan PAK21 dan SKPMg2



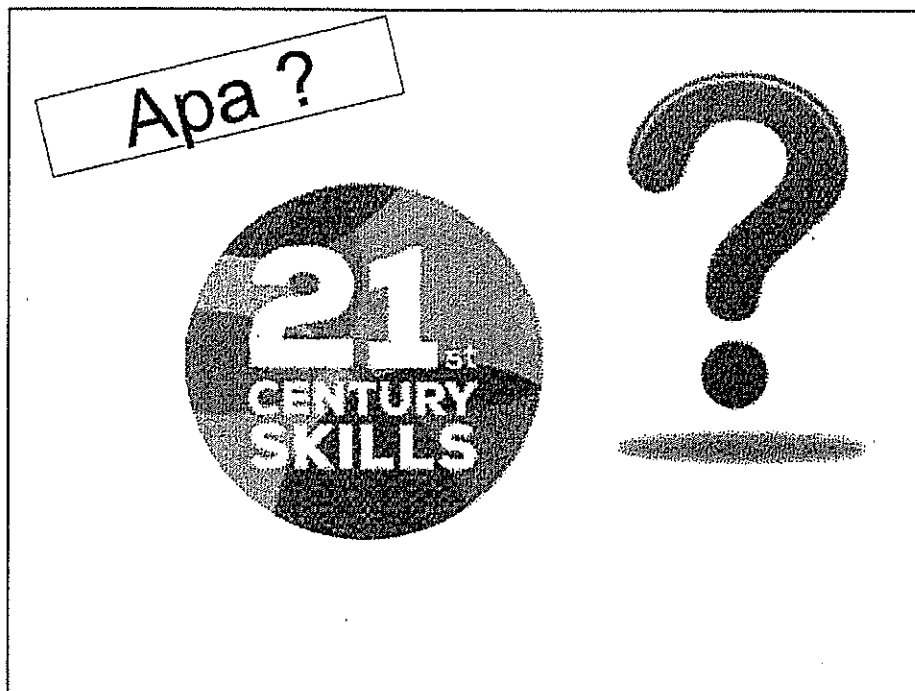
Kriteria Kejayaan

1. (A1) Mengenal pasti PAK21 di sekolah
2. (A2) Menyemak elemen 4C dalam PdPc
3. (A3) Menyemak aspek Standard 4 SKPMg2 dalam PdPc
4. (A4) Membuat pemetaan PAK21 dan SKPMg2 dalam PdPc



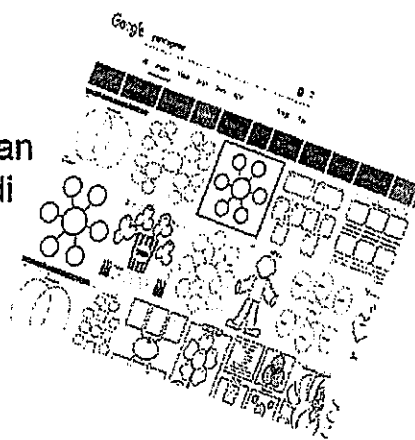
Aktiviti

Bil	Aktiviti	Masa(min)
1	"Gambaran Visual" PAK21 di sekolah	10 +10 = 20
2	Penyemakan elemen 4C dalam PdPc (Video)	20+10 = 30
3	Penyemakan Standard 4 SKPMg2 dalam PdPc (Video)	20+10 = 30
4	Menghubungkait PAK21 dan Standard 4 SKPMg2 dalam PdPc (Video)	20+20 = 40



Aktiviti 1: Gambaran Visual PAK21

Dengan menggunakan Pengurus Grafik atau iThink, beri "Gambaran Visual" mengenai PAK21 berdasarkan amalan dan bukti yang ada di sekolah masing-masing.



10min

Perkongsian Aktiviti 1

Secara *Stand-N-Share*, kongsi "Gambaran Visual" tentang amalan dan bukti PAK21 yang diamalkan di sekolah.



10min

Aktiviti 2 : Penyemakan 4C

Dalam kumpulan, setiap peserta perlu meneliti satu aspek 4C yang berbeza berdasarkan tayangan video dan semak ciri-ciri 4C yang ada dengan tool-kits 3.2.2

TOOL KIT 3.2.2

SEMAKAN SEMAK KEAHLIHAN ABAD KE 21

No.	Keterangan	Butir Amaran Dalam Video
1	Berfikir Kritis	
	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengenal, memahami dan membandingkan dengan konsep 4C21 • Mampu menilai perbezaan antara 4C21 dengan 4C20 • Mampu menilai perbezaan antara 4C21 dengan 4C20 • Mampu menilai perbezaan antara 4C21 dengan 4C20 • Mampu menilai perbezaan antara 4C21 dengan 4C20 • Mampu menilai perbezaan antara 4C21 dengan 4C20 	
2	Berfikir Kreatif	
	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu dan bersedia menggunakan pengetahuan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan 4C21 • Mampu dan bersedia menggunakan pengetahuan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan 4C21 • Mampu dan bersedia menggunakan pengetahuan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan 4C21 • Mampu dan bersedia menggunakan pengetahuan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan 4C21 • Mampu dan bersedia menggunakan pengetahuan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan 4C21 • Mampu dan bersedia menggunakan pengetahuan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan 4C21 	

Video 3.2a : Pengajaran & Pembelajaran Kelas Abad ke-21:Matematik SK Tmn Rinting
<https://www.youtube.com/watch?v=97v7r5C1Qyw&t=267s>

Video 3.2b - Video Pak21 SKT- Sains
<https://www.youtube.com/watch?v=bxPoNRUKMpg>

<https://www.youtu>



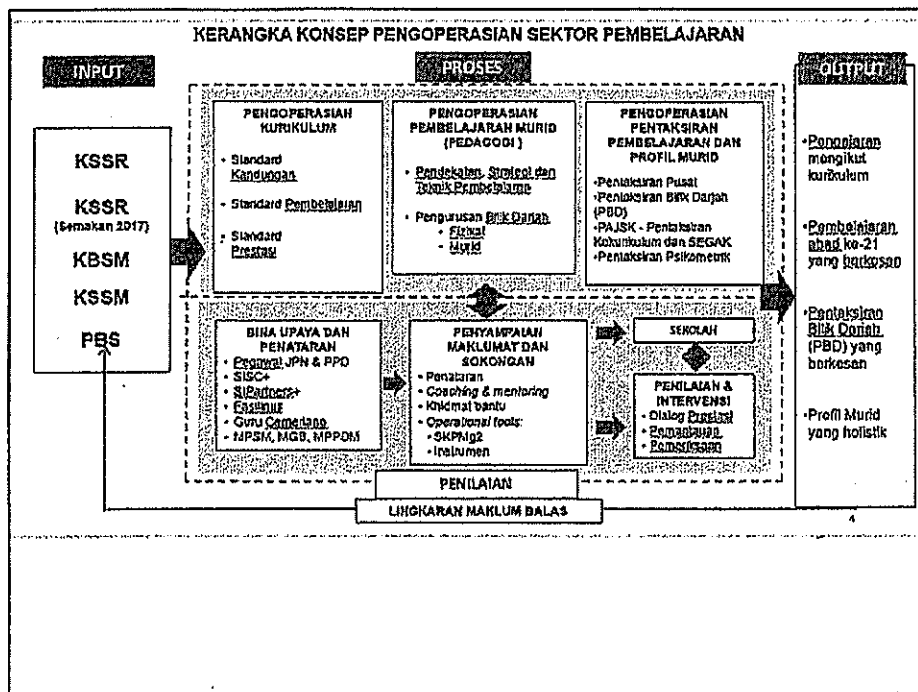
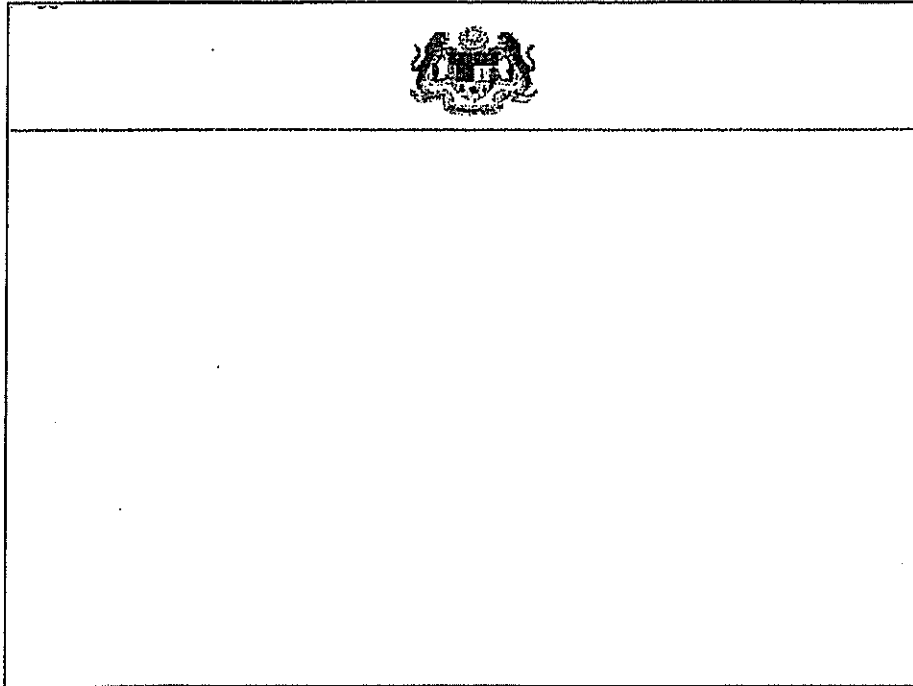
[h?v=9dbrw3aTZD0](https://www.youtube.com/watch?v=9dbrw3aTZD0)

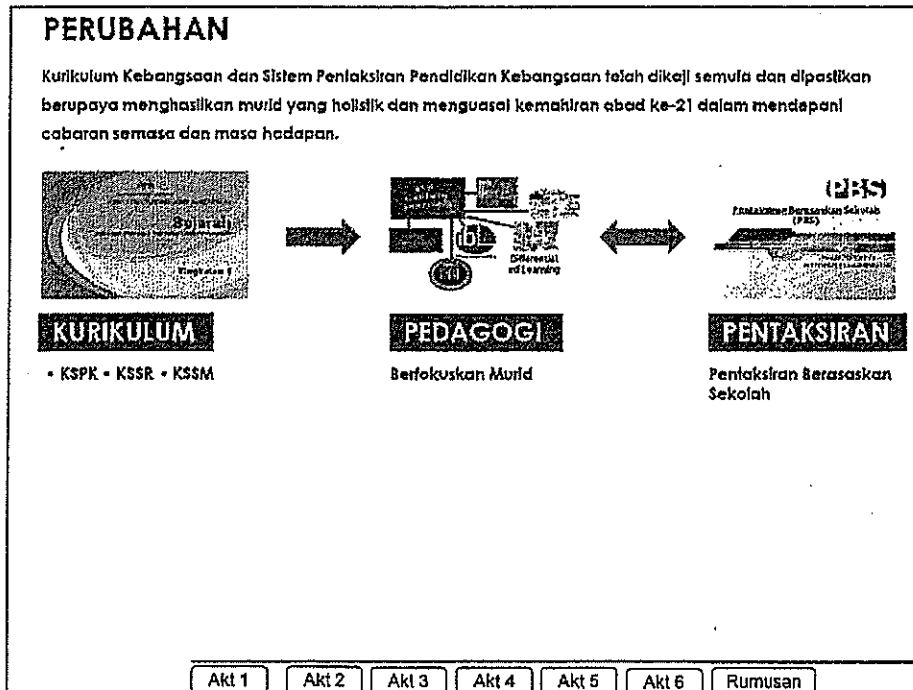
Perkongsian Aktiviti 2

Secara *pair-compare*, kongsi *hasil* tentang semakan PAK21 dalam PdPc.



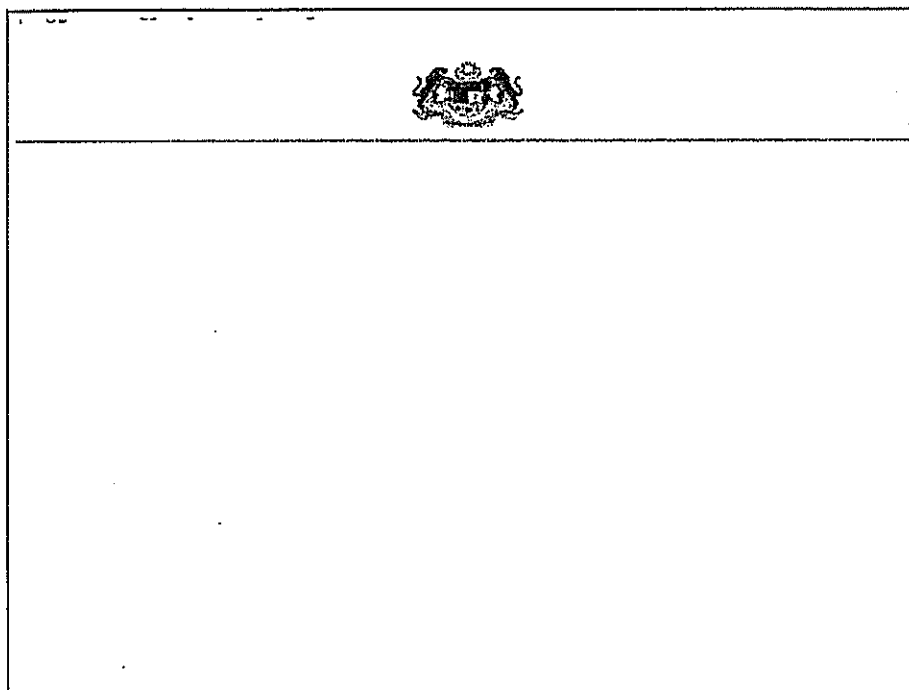
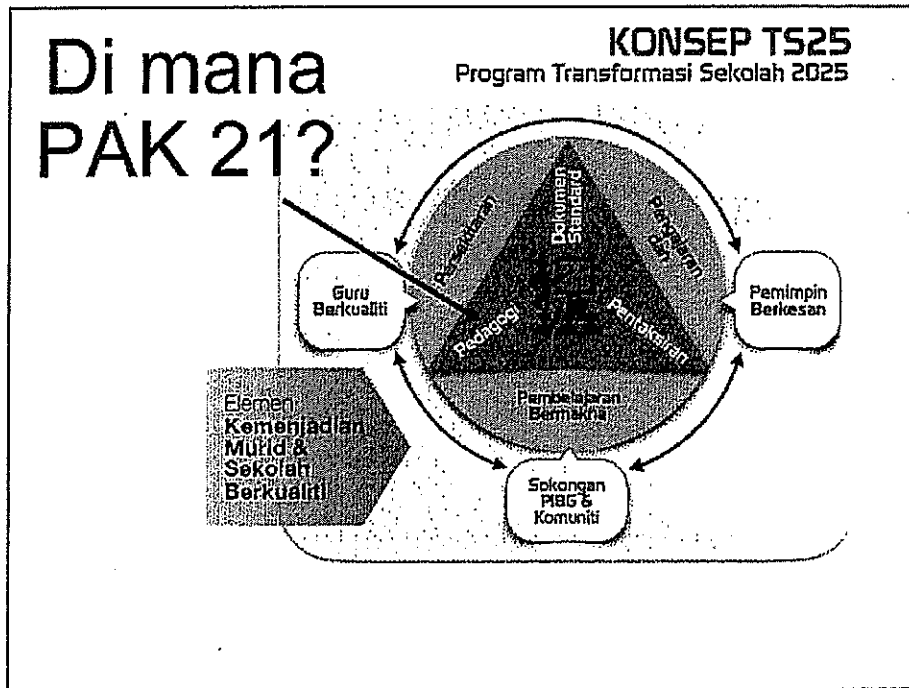
20 + 10 min












OBJEKTIF DAN PERANAN BPSH

Pentaksiran Berasaskan Kurikulum	Pembelajaran Abad ke-21	Pentaksiran Bilik Darjah dan Profil Murid	Program Khas
<p>Memastikan pemahaman dan penguasaan pelaksanaan terhadap KSSR dan KSSM</p> <p>Mengurus, menatar dan membimbing pelaksanaan PdP berasaskan kurikulum yang ditetapkan</p>	<p>Mengurus, menatar dan membimbing pembinaan budaya pembelajaran abad ke-21</p> <p>Memastikan pelaksanaan pembelajaran abad ke-21 yang berkesan</p> <p>Mengurus, menatar, membimbing dan memastikan penguasaan bilik darjah yang bersesuaian dengan PdP abad ke-21</p>	<p>Mengurus, menatar membimbing dan memastikan ketahanan dan keselamatan PAS</p> <p>Memastikan PAS dilaksanakan dengan berkesan</p> <p>Memastikan profil murid yang holistik tersedia, diurus tadbir dan digunakan dengan berkesan</p>	<p>Merancang dan melaksanakan program khas bagi menyokong kurikulum</p> <p>Memastikan program dilaksanakan berasaskan garis panduan yang ditetapkan</p> <p>Merital dan melaporkan keberkesanan program</p> <p>Melaksana penambahbaikan program khas</p>



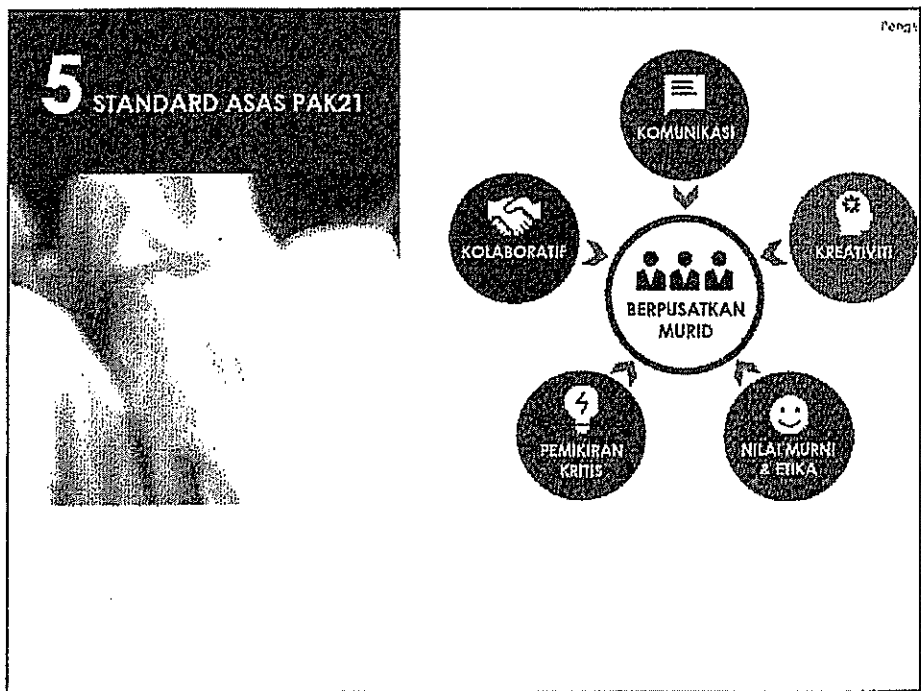
STANDARD ASAS PAK 21				
				
BERPUSATKAN MURID	KOMUNIKASI	KOLABORATIF	KRITIS DAN KREATIF	NILAI DAN ETIKA
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Partisipasi murid secara aktif dan menyeluruh dalam pembelajaran</u> 4.6 4.4 4.2 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Berlaku interaksi antara guru-murid dan murid-murid secara lisan dan bukan lisan</u> 4.6 4.4 4.3 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Berlaku kerjasama dan muafakat antara guru-murid dan murid-murid secara aktif dan menyeluruh</u> 4.6 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Berlaku proses penarokaan pemikiran ke arah penyelesaian masalah dan penghasilan sesuatu idea/ produk yang baharu dan berguna</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Pemupukan nilai dan etika ke arah pembentukan lah diri nasional</u>
 Pengukuran berdasarkan Standard 4 SKPMg2				

DEFINISI PEMBELAJARAN ABAD KE-21



“ Proses pembelajaran yang berpusatkan murid berteraskan elemen komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti serta aplikasi nilai murni dan etika. ”

A learning process that focuses on a student-centred approach based on elements of communication, collaboration, critical thinking, creativity, and values and ethical applications.







KOMUNIKASI Beraku interaksi antara guru-murid, murid-murid dan murid-bahen secara lisan dan bukan lisan bagi menyampaikan ilmu yang mereka faham dan berkongsi pengetahuan dengan rakan-rakan. Pengenalan

Komunikasi yang berkesan **TIDAK** terhasil jika guru **HANYA** :

<p>Adakah murid menyayangi pembelajaran mereka dan faham berkesan?</p> <p>04</p> <p>Meminta murid membuat penerangan</p> <p>Adakah murid menggunakan bahasa badan mereka dan nada suara dan intonasi yang jelas?</p>	<p>Adakah murid bertanya kepada rakan-rakan mereka jika kan sama ada memahami pembelajaran mereka?</p> <p>U</p> <p>Meminta murid berinteraksi dalam kumpulan</p> <p>Adakah murid dapat memberi maklumat kepada rakan yang tidak bersefahaman dengannya?</p>	<p>Adakah murid dapat menjangkakan soalan yang akan ditanya?</p> <p>???</p> <p>Meminta murid bertanya</p> <p>Adakah murid bersedia menjawab soalan? Adakah murid tahu apa yang perlunya?</p>
---	--	---




KOMUNIKASI Bertindak interaktif antara guru-murid, murid-murid dan murid-bahan secara lisan dan bukan lisan bagi menyampaikan ilmu yang mereka faham dan berbangsa pengelutuan dengan rakan-rakan. Pengenalan

Sepatutnya:

 <p>Murid dapat mendengar dan membuat maklum bawak dengan orang lain</p>	 <p>Murid dapat menyusun pemikiran mereka secara logik dan menyatakannya secara jelas dan ringkas</p>	 <p>Murid dapat memahami cara menyelesaikan mesej atau kaedah tertentu untuk menyampaiannya</p>	 <p>Murid yakin berinteraksi dengan rakan mereka semasa menyampaikan sebarang topik</p>
<p>"Bolehkah anda nyatakan pemahaman rakan anda melalui penyampalan anda?"</p> <p>"Apakah yang anda boleh katakan daripada bahasa badan saya?"</p>	<p>"Apakah perkara utama yang anda mahu rakan memahami penyampalan anda?"</p> <p>"Maklumat apa yang diperlukan oleh rakan anda?"</p>	<p>"Bagaimanakah anda menyampaikan mesej ini kepada seseorang yang tidak pernah mengalami sebelumnya?"</p> <p>"Adakah kaedah ini paling berkesan untuk menyampaikan mesej ini?"</p>	<p>"Apakah reaksi anda jika soalan yang dikemukakan tidak dapat dijawab?"</p> <p>"Apakah soalan yang mungkin ditanya oleh rakan anda?"</p>





KOLABORATIF Bertindak kerjasama dan muzakat antara guru-murid dan murid-murid secara aktif dan menyeluruh yang membolehkan perukaran idea dan pandangan antara murid. Pengenalan

Kolaboratif yang berkesan TIDAK terhasil jika guru HANYA :

 <p>Menggalikan murid membuat tugasan dalam kumpulan</p>	 <p>Menerima idea murid</p>	 <p>Meminta murid berbangsa idea</p>
<p>Adakah lipatan menghormati murid berbangsa?</p> <p>Adakah murid boleh membuat tugasan berbangsa?</p> <p>Adakah murid boleh berbangsa dengan rakan-rakan?</p>	<p>Adakah murid digalakkan membuat pandangan yang berbeza?</p> <p>Adakah murid berbangsa memberikan pandangan dan saling menghormati satu sama lain?</p>	<p>Adakah idea murid sesuai untuk dikongsi?</p> <p>Adakah idea soalan yang dikemukakan berbangsa?</p>


KOLABORATIF Berlaku kerjasama dan syafakat antara guru-murid dan murid-murid secara aktif dan menyeluruh yang membolehkan perukaran idea dan pandangan antara murid. Pengenalan

Sepatutnya

 BEKERJASAMA Murid di peribadikan kebolehan bekerjasama untuk mencapai matlamat yang sama dan saling bergantungan untuk berjaya	 TANGGUNGJAWAB BERSAMA Murid bertanggungjawab terhadap tugasan yang dibekalkan dalam kumpulan dan menghargai sumbangan dan idea rakan-rakan yang lain	 PELIBATAN SEIMBANG Murid dilibatkan secara seimbang dalam kumpulan melalui pembahagian tugasan berdasarkan keupayaan murid	 BERTOLAK ANSUR Murid dapat menerima dan menghormati pandangan orang lain, bertolak ansur dan dapat bertolak ansur untuk mencapai matlamat yang sama
↓ "Apakah pandangan rakan anda yang boleh membantu perbincangan ini?" "Apakah keupayaan anda untuk membantu kumpulan anda?"	↓ "Apakah kesan pelibatan anda dalam kumpulan ini?" "Bagaimanakah anda dapat meluahkan penghargaan kepada rakan anda?"	↓ "Adakah anda berseluju dengan tugasan yang dibekal?" "Apakah cara terbaik untuk anda menjayakan tugasan yang dibekalkan?"	↓ "Apakah reaksi anda terhadap pandangan rakan anda yang bercanggah?" "Bagaimanakah anda membantu kumpulan anda untuk mencapai keputusan yang sepakat?"

PEMIKIRAN KRITIS Berlaku penerapan pemikiran untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah. Pengenalan

Pemikiran Kritis yang berkesan TIDAK terhasil jika guru HANYA :

	Adakah murid mempunyai maklumat yang bertepatan dan mendukung? (A)	Adakah murid dapat memberikan justifikasi terhadap idea mereka? (B)	Adakah alasan atau justifikasi murid terhadap pandangan atau keputusan yang dibuat munasabah? (C)
	Menggunakan sumber atau alat bantu mengajar (ABM) (D)	Meminta murid memberi pandangan dan idea (E)	Meminta murid membuat keputusan (F)
	Adakah murid mempunyai keyakinan mencari maklumat dan menggunakan sumber yang ada? (G)	Adakah murid dapat menyuarakan idea daripada perspektif berbeza secara logik dan rasional? (H)	Adakah guru memberi peluang kepada murid lain untuk membalikkan keputusan rakan mereka? (I)

MODUL 3: MENERAJUI PEMBELAJARAN
PROGRAM TRANSFORMASI SEKOLAH 2025 (TS25)

PEMIKIRAN KRITIS Beraku penerokaan pemikiran untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munarabah. Pengandaian

Sepatuhnya:

<p>BERMAKLUMAT Murid memiliki maklumat mengenai pelbagai perkara/bidang</p>	<p>SIKAP INGIN TAHU Murid menelaah sesuatu bidang ilmu dengan cara pembacaan, penyediaan dan melakukan aktiviti secara <i>hands-on</i> untuk mendapat maklumat</p>	<p>MEMBUAT KEPUTUSAN YANG BERPASAS Murid membuat keputusan berdasarkan maklumat dan berupaya memperlahankan keputusan dengan membincangkan bukti</p>	<p>PEMIKIRAN TERBUKA Murid berfikir terbuka menerima pandangan orang lain dan merendah diri</p>
<p>“Adakah murid anda mempunyai akses kepada pelbagai sumber maklumat?” “Adakah murid anda dapat mengenalpasti maklumat yang relevan?”</p>	<p>“Adakah sekolah mempunyai prasarana kondusif untuk menggalakkan murid membuat penerokaan?” “Adakah aktiviti yang dirancang menggalakkan murid bertanya ‘kenapa?’”</p>	<p>“Adakah murid diminta memperlahankan idea mereka dengan membincangkan bukti?” “Bolehkah murid lainambahaskan pandangan rakan mereka?”</p>	<p>“Adakah murid dibimbing untuk menghormati pandangan rakan mereka?” “Adakah guru dapat mengenalpasti faktor-faktor yang membalaskan pemikiran murid?”</p>

KREATIVITI Beraku proses penjanaan idea yang menghasilkan inovasi baruan, aktiviti dan projek yang baharu, unik, berguna dan berkualiti. Pengandaian





Kreativiti yang berkesan TIDAK terhasil jika guru HANYA :

	<p>Adakah ciri-ciri produk yang dihasilkan unik dan asli?</p>	<p>Adakah murid di galakkan memberi pandangan dalam pelbagai aspek?</p>	<p>Adakah murid dapat memberi justifikasi produk yang dihasilkan?</p>
	<p>Menerima murid menghasilkan produk</p>	<p>Menerima respon yang bialu dan mengikut skema</p>	<p>Menerima hasil kerja/produk murid</p>
	<p>Adakah murid diminta untuk menyatakan idea alternatif dan membincangkan justifikasi?</p>	<p>Adakah murid dibenarkan untuk mencuba dan membuat kealapan?</p>	<p>Adakah murid lain berpejuang untuk menilai hasil kerja rakan mereka?</p>

Pengenalan

KREATIVITI Berlaku proses penjenakan idea yang menghasilkan inovasi bahan, aktiviti dan projek yang baharu, unik, berguna dan berkesan




Sepatutnya:

 PEMILIHAN TERBUKA Murid memilih idea dari pelbagai sudut untuk menjana idea dan melakukan sesuatu dengan cara yang berbeza	 PEMILIHAN MEMBINA Murid menghasilkan dan mengemukakan idea-idea baharu dalam konteks tertentu dan menjana hasil yang positif	 BERANI MENGAMBI RISIKO Murid berani menghadapi hal dibenarkan cubakan tanpa bimbang dan takut akibat kegagalan	 BERPANDANGAN JAUH Murid mempunyai hura-hura yang jelas dan bermagnasial secara realistik tidak menangkul kelezaman
"Adakah murid anda mempunyai kemahiran untuk memberikan pandangan dari pelbagai sudut?" "Adakah murid dibenarkan untuk melakukan sesuatu dengan cara tersendiri?"	"Adakah sekolah menyediakan piasarana untuk murid berkarya?" "Adakah aktiviti yang dirancang menggalakkan murid untuk menghasilkan produk?"	"Adakah murid digalakkan untuk mencuba dan mengambil risiko?" "Adakah guru menyediakan suasana perbincangan yang positif dan terbuka?"	"Adakah murid dikongsikan untuk bermagnasial?" "Adakah murid dapat membezakan idea yang asli dengan idea yang sedia ada?"

Pengenalan





NILAI MURNI DAN ETIKA Penerapan dan pemupukan nilai murni dan etika ke arah pembentukan jati diri nasional mengikut acuan Malaysia.

Penerapan Nilai Murni dan Etika yang berkesan TIDAK terhasil jika guru HANYA :

 Menulis elemen nilai murni dalam RPH	 Meminta murid menyalaikan nilai murni semasa sesi PdP	 Meminta murid melaksanakan nilai murni
Adakah elemen ini diterapkan kepada murid semasa PdP? Adakah nilai murni ini dapat dan sesuai diterapkan dalam PdP ini?	Adakah murid dapat memahami makna nilai murni tersebut? Adakah murid tahu bagaimana menahikan nilai murni ini dalam langkah laku mereka?	Adakah murid memahami kesan amalan nilai murni ini terhadap diri dan masyarakat di sekeliling mereka? Adakah murid dapat menghargai rakan mereka yang mengamalkan nilai murni terhadap mereka?

NILAI MURNI DAN ETIKA Pengamalan dan penutupan nilai murni dan etika ke arah pembentukan jati diri nasional mengikut acuan Malaysia

Sepatutnya:

 PENERAPAN NILAI YANG BERSesuaian Murid dituntut nilai yang bersesuaian semasa sesi PdP.	 PENGHAYATAN DAN AMALAN Murid perlu menitikberatkan amalan nilai murni dan mengamalkannya dalam kehidupan seharian.	 PENGHARGAAN Guru memberi penghargaan kepada murid dan memberi penghargaan sesama rakan.	 GAJAKAN DAN PROMOSI Guru mengadakan program untuk menggalakkan penghayatan dan amalan nilai murni.
"Adakah nilai ini bersesuaian dengan isi kandungan pembelajaran murid?" "Adakah murid dapat menerima nilai yang diharapkan oleh guru?"	"Adakah murid memahami dan mengetahui kesan nilai murni yang dimaksudkan oleh guru?" "Adakah murid ini konsisten dalam mengamalkan nilai murni ini?"	"Adakah murid diberikan pengakuan terhadap amalan nilai murni yang ditunjukkan oleh murid?" "Adakah murid lain memahami mengapa murid ini diberi penghargaan?"	"Siapakah murid contoh untuk diteladani oleh murid lain?" "Adakah semua pihak berkepentingan telah mengambil tanggungjawab untuk mempromosikan amalan nilai murni?"

Aktiviti 2 : Penyemakan 4C

Dalam kumpulan, setiap peserta perlu meneliti satu aspek 4C yang berbeza berdasarkan tayangan video dan semak ciri-ciri 4C yang ada dengan tool-kits 3.2.2

Kandungan	Sub Amalan Dalam Video
1. Persekitaran (Situasi dan Persekitaran) Mula (Initial Situation and Problem Solving)	
2. Menentukan Tujuan dan Sasaran (Defining Objectives and Goals)	
3. Menentukan Strategi dan Tindakan (Determining Strategy and Action)	
4. Menentukan Penilaian dan Umpan Balik (Determining Evaluation and Feedback)	

Video 3.2a : Pengajaran & Pembelajaran Kelas Abad ke-21:Matematik SK Trm Rinting

<https://www.youtube.com/watch?v=97v7r5C1Qyw&t=267s>

Video 3.2b - Video Pak21 SKT- Sains

<https://www.youtube.com/watch?v=bxPoNRUkMpg>

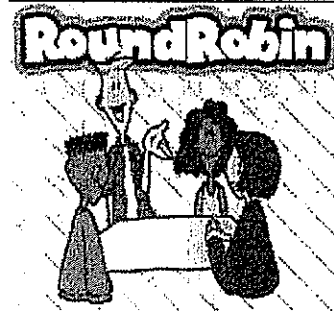
<https://www.youtu>




[h?v=9dbrw3aTZD0](https://www.youtube.com/watch?v=9dbrw3aTZD0)

Perkongsian Aktiviti 3

Secara *round-robin*,
kongsi *hasil* tentang
semakan Standard 4
SKPMg2 dalam PdPc.




20 + 10 min

 KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA


Pengenalan
Standard Kualiti Pendidikan Malaysia
Gelombang 2 (SKPMg2)

PENATARAN SKPMg2
TAHUN 2016
JEMAAH NAZIR DAN JAMINAN KUALITI
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

 2016: Task Force SKPMg2/JNIK/KPM

13 September 2016


PENGGUNAAN ISTILAH/SINGKATAN/ PERKATAAN YANG BAHARU



1. KRIK – Kriteria Kritikal
2. STAK – Standard Kualiti
3. TUMS – Tindakan Untuk Mencapai Standard
4. PGB – Pengetua/Guru Besar
5. Standard 1: PGB sebagai Peneraju/Pembimbing/Pendorong
6. Standard 2: Aspek 2.2: Pengurusan Aset; Aspek 2.6: Pengurusan Perpaduan
7. Standard 3: Aspek 3.1.3: Pengurusan Masa Instruksional; Aspek 3.1.4: Pengurusan Penilaian Murid; Aspek 3.2.5: Pengurusan Program Kecemerlangan Kokurikulum Aspek 3.3.5: Pengurusan Bantuan Pelajaran Murid
8. Standard 4: Guru Sebagai Perancang/Pengawal/ Pembimbing/ Pendorong/Penilai dan Murid Sebagai Pembelajar Aktif
9. Standard 4: Pembelajaran dan Pengajaran (PdP); Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc)

2016: Task Force SKPMg2/JNJK/KPM 13 September 2016

ORGANISASI KANDUNGAN

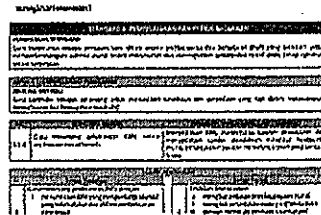


STANDARD 1: Kepimpinan (3 Aspek, 12 TUMS)	5 STD	STANDARD 1: KEPIMPINAN	
		PERNYATAAN STANDARD: Pengetua/Guru Besar (PGB) berprestasi sebagai pemimpin berprestasi tinggi yang berupaya membangkitkan dan menggerakkan warga sekolah secara holistik, untuk menjadikan sekolah dan meningkatkan taraf PdP	
		ASPEK 1: PGB SEBAGAI PENERAJU/PEMBIMBING/PENDORONG	
		KRITERIA KRITIKAL: PGB bertindak sebagai peneraju dalam semua aspek pengurusan dan pendidikan di sekolah untuk mencapai matlamat dan objektif yang ditetapkan.	
		INDIKATOR: PGB melaksanakan hala tuju sekolah secara holistik.	INDIKATOR: Membuat analisis, menuliskan laporan, melaksanakan dan menyebarkan hala tuju secara menyeluruh mengikut apa diperlukan untuk mencapai tujuan.
		ASPEK 2: PGB SEBAGAI PERANCANG/PENGAWAL/ PEMBIMBING/ PENDORONG/PENILAI	
		KRITERIA KRITIKAL: PGB melaksanakan hala tuju sekolah dengan berkesan.	INDIKATOR: Tindakan dilaksanakan dengan mengikut hala tuju sekolah (1) dan (2) secara holistik.
		ASPEK 3: PGB SEBAGAI PERANCANG/PENGAWAL/ PEMBIMBING/ PENDORONG/PENILAI	
		KRITERIA KRITIKAL: PGB melaksanakan hala tuju sekolah dengan berkesan.	INDIKATOR: Tindakan dilaksanakan dengan mengikut hala tuju sekolah (1) dan (2) secara holistik.
		ASPEK 4: PGB SEBAGAI PERANCANG/PENGAWAL/ PEMBIMBING/ PENDORONG/PENILAI	
		KRITERIA KRITIKAL: PGB melaksanakan hala tuju sekolah dengan berkesan.	INDIKATOR: Tindakan dilaksanakan dengan mengikut hala tuju sekolah (1) dan (2) secara holistik.
		ASPEK 5: PGB SEBAGAI PERANCANG/PENGAWAL/ PEMBIMBING/ PENDORONG/PENILAI	
		KRITERIA KRITIKAL: PGB melaksanakan hala tuju sekolah dengan berkesan.	INDIKATOR: Tindakan dilaksanakan dengan mengikut hala tuju sekolah (1) dan (2) secara holistik.
		ASPEK 6: PGB SEBAGAI PERANCANG/PENGAWAL/ PEMBIMBING/ PENDORONG/PENILAI	
		KRITERIA KRITIKAL: PGB melaksanakan hala tuju sekolah dengan berkesan.	INDIKATOR: Tindakan dilaksanakan dengan mengikut hala tuju sekolah (1) dan (2) secara holistik.
		ASPEK 7: PGB SEBAGAI PERANCANG/PENGAWAL/ PEMBIMBING/ PENDORONG/PENILAI	
		KRITERIA KRITIKAL: PGB melaksanakan hala tuju sekolah dengan berkesan.	INDIKATOR: Tindakan dilaksanakan dengan mengikut hala tuju sekolah (1) dan (2) secara holistik.
		ASPEK 8: PGB SEBAGAI PERANCANG/PENGAWAL/ PEMBIMBING/ PENDORONG/PENILAI	
		KRITERIA KRITIKAL: PGB melaksanakan hala tuju sekolah dengan berkesan.	INDIKATOR: Tindakan dilaksanakan dengan mengikut hala tuju sekolah (1) dan (2) secara holistik.
		ASPEK 9: PGB SEBAGAI PERANCANG/PENGAWAL/ PEMBIMBING/ PENDORONG/PENILAI	
		KRITERIA KRITIKAL: PGB melaksanakan hala tuju sekolah dengan berkesan.	INDIKATOR: Tindakan dilaksanakan dengan mengikut hala tuju sekolah (1) dan (2) secara holistik.
		ASPEK 10: PGB SEBAGAI PERANCANG/PENGAWAL/ PEMBIMBING/ PENDORONG/PENILAI	
		KRITERIA KRITIKAL: PGB melaksanakan hala tuju sekolah dengan berkesan.	INDIKATOR: Tindakan dilaksanakan dengan mengikut hala tuju sekolah (1) dan (2) secara holistik.
		ASPEK 11: PGB SEBAGAI PERANCANG/PENGAWAL/ PEMBIMBING/ PENDORONG/PENILAI	
		KRITERIA KRITIKAL: PGB melaksanakan hala tuju sekolah dengan berkesan.	INDIKATOR: Tindakan dilaksanakan dengan mengikut hala tuju sekolah (1) dan (2) secara holistik.
		ASPEK 12: PGB SEBAGAI PERANCANG/PENGAWAL/ PEMBIMBING/ PENDORONG/PENILAI	
		KRITERIA KRITIKAL: PGB melaksanakan hala tuju sekolah dengan berkesan.	INDIKATOR: Tindakan dilaksanakan dengan mengikut hala tuju sekolah (1) dan (2) secara holistik.

2016: Task Force SKPMg2/JNJK/KPM 13 September 2016

Aktiviti 3 : Penyemakan S4 SKPMg2

Dalam kumpulan, setiap peserta perlu meneliti satu aspek Standard 4 yang berbeza berdasarkan tayangan video dan semak ciri-ciri 4C yang ada dengan tool-kits 3.2.2a(aspek4.1) – 3.2.2f(aspek4.6)



Video 3.2a : Pengajaran & Pembelajaran Kelas Abad ke-21:Matematik SK Tmn Rinting
<https://www.youtube.com/watch?v=97v7r5C1Qyw&t=267s>

Video 3.2b - Video Pak21 SKT- Sains
<https://www.youtube.com/watch?v=bxPoNRUkMpg>



Perkongsian Aktiviti 3

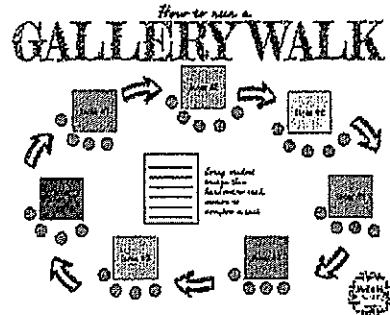
Secara *round-robin*, kongsi *hasil* tentang semakan Standard 4 SKPMg2 dalam PdPc.



20 + 10 min

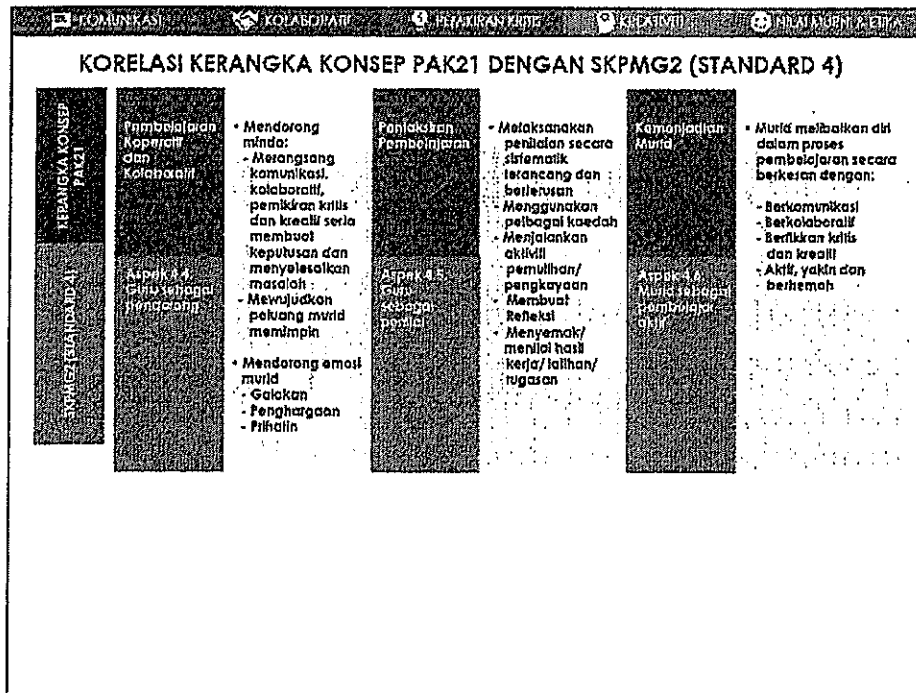
Perkongsiian Aktiviti 4

Secara *gallery-walk*, kongsi hasil tentang pemetaan PAK21 vs Standard 4 SKPMg2 dalam PdPc.



20 + 20 min

KORELASI KERANGKA KONSEP PAK21 DENGAN SKPMG2 (STANDARD 4)							
KERANGKA KONSEP PAK21	Pelembagaan Pembelajaran - Menyediakan RPH - Objektif - Strategi/Aktiviti - Menentukan Kaedah/Pentaksiran - Penyediaan Sumber Pendidikan	Ekosistem Pembelajaran Positif Aspek 12 Guru sebagai Pengawal	Mengawal proses pembelajaran - Mengelola Isi pelajaran/masa dan aktiviti Mengawal suasana pembelajaran - Mengawal Komunikasi murid - Menyusun alur murid - Mewujudkan suasana menyeronokkan	Komahiran Berfikir Aspek 13 Guru sebagai Pembimbing	Membed tunjuk ajar tentang isi pelajaran dan aktiviti Memandu murid - Membuat keputusan dan menyelesaikan masalah - Memanfaatkan Sumber - Menggabungkan isi pelajaran	Kerangka Konsep PAK21 Aspek 41 Organisasi Pembelajaran	Kerangka Konsep Standard 4

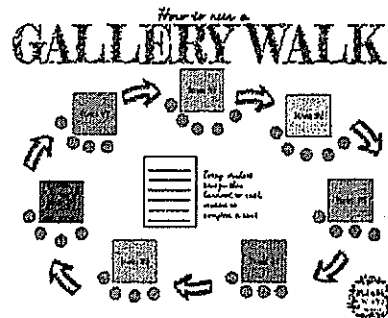


TOOL KIT 3.2.4

Langkah/Masa	Aktiviti	PA21	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6

Perkongsian Aktiviti 4

Secara *gallery-walk*, kongsi hasil tentang pemetaan PAK21 vs Standard 4 SKPMg2 dalam PdPc.



20 + 20 min



AKTIVITI PAK21



THINK PAIR SHARE

APA
 Murid berfikir sendiri dalam jangka masa tertentu dan berkongsi dengan pasangan.

- TUJUAN**
- Menyelesaikan masalah
 - Menjana idea
 - Kerjasama
 - Semangat kerja sepasukan



ROUND TABLE

APA
 Murid mencatat satu idea secara bergilir berdasarkan tajuk yang diberi.

- TUJUAN**
- Menjana idea
 - Memberi pandangan dan cadangan
 - Perkongsian maklumat
 - Menyemak kerja rakan
 - Menggalak pemikiran kreatif




GALLERY WALK

APA
 Murid menempal hasil kerja di dinding untuk dipamer atau diberi ulasan oleh rakan lain. Ulasan/pandangan ditulis di atas "sticky note".


- TUJUAN**
- Perbincangan
 - Menggalak pemikiran kritis dan kreatif
 - Menyuarakan & menghargai pandangan
 - Semangat kerja sepasukan

Contoh



AKTIVITI PAK21

Contoh




HOT SEAT

APA
Seorang murid duduk di kerusi yang disediakan dan menjadi "pakar" atau "watak" serta menjawab segala soalan yang ditanyakan oleh murid lain.

TUJUAN

- Menjana idea
- Menyenarai kosa kata
- Menyemak kerja rakan
- Pembelajaran koperatif



STAY - STRAY

APA
Kaedah pembenangan dalam kumpulan kecil. Seorang ahli kumpulan diugas memberi penerangan manakala ahli lain bergerak untuk melihat atau menyoal hasil kumpulan lain.

TUJUAN

- Kemahiran komunikasi - pembenangan dan menggalak pemikiran kritis dan kreatif
- Menyuarakan & menghargai pandangan
- Menggalakkan kerja berpasukan

Tugasan TS25

- Analisis Keperluan PAK21
- CPD PAK21
- Bilik Darjah PAK21

TUGASAN	SAHABAT KEGUJALAN	TINDAKAN SRT	TINDAKAN RAKAM ELIT	BAHAN	BAHAN SUKSES PELAKSANAAN TUGASAN
• Analisis Keperluan PAK21 (Mendapatkan analisis keperluan tentang masalah PAK21)	<ul style="list-style-type: none"> • Data murid dipemilih tentang amalan PAK21 	<ul style="list-style-type: none"> • menganalisis data berdasarkan guru terhadap PAK21 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan SRT menggunakan data untuk membuat perancangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Surat/BK "google form" 	<ul style="list-style-type: none"> • Ralat berlatihan CPD • Catatan maklumbalas peserta terhadap CPD • Bilik Darjah • Model bilik darjah abad 21
• CPD PAK21 (Mendapatkan sesi CPD PAK21)	<ul style="list-style-type: none"> • CPD dilaksanakan berpasukan kepada guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendapatkan maklumat CPD kepada semua guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan SRT menggunakan data maklumbalas CPD 	<ul style="list-style-type: none"> • Slida PPT • Ruang maklumbalas peserta 	
• Bilik Darjah PAK21 (Mendapatkan model bilik darjah PAK21)	<ul style="list-style-type: none"> • Model bilik darjah abad 21 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan guru menggunakan bilik darjah abad 21 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan SRT menggunakan data bilik darjah abad 21 	<ul style="list-style-type: none"> • "Traffic light" • Model bilik darjah • Slida PPT 	

45 |

TERIMA KASIH

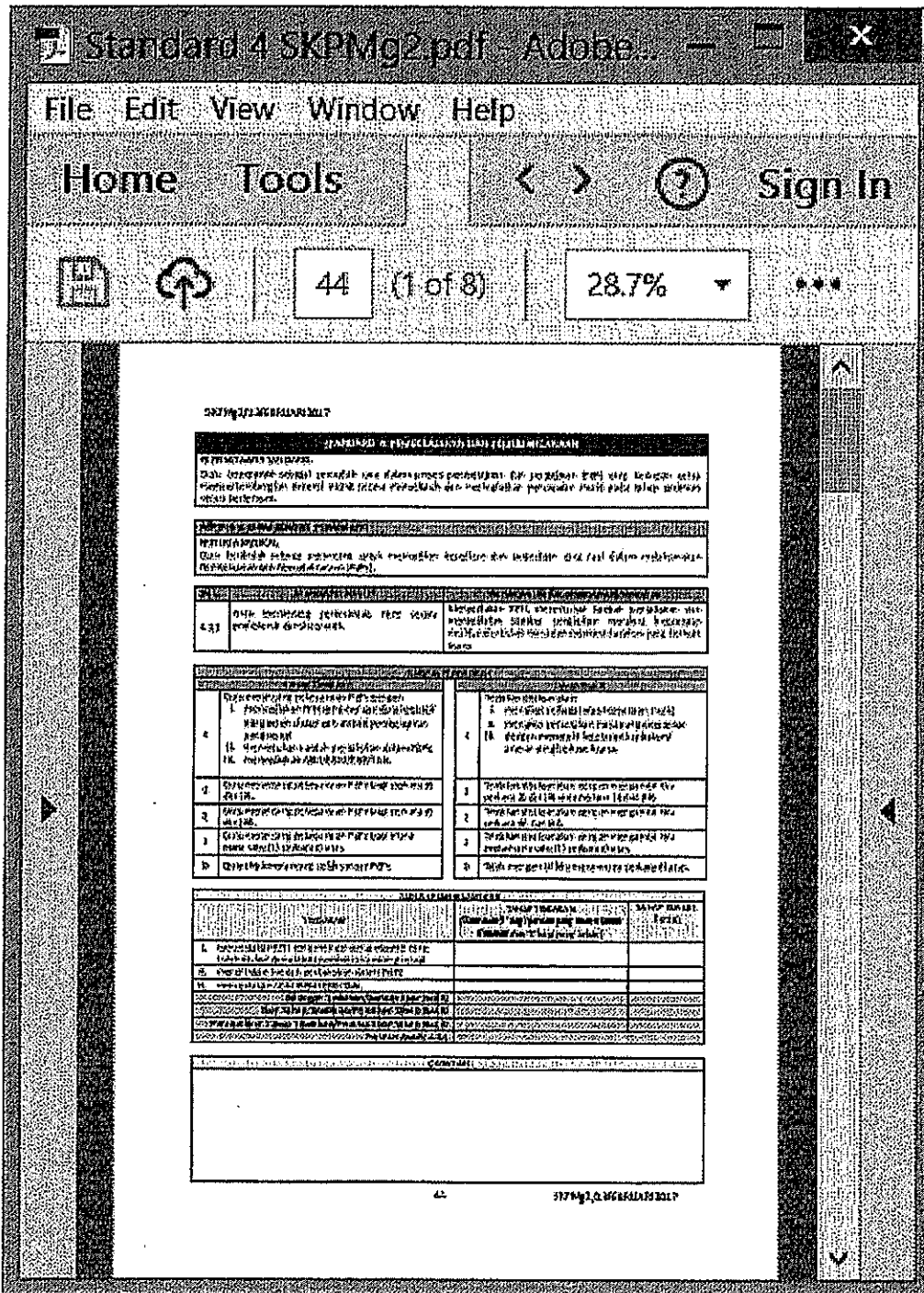
TOOLKIT 3.2



SENARAI SEMAK KEMAHIRAN ABAD KE 21

Bil.	Kemahiran	Bukti Amalan Dalam Video
1	Berkomunikasi	
	<ul style="list-style-type: none"> • Murid dapat memerhati, mendengar dan memberi maklum balas dengan orang lain • Murid dapat menyusun pemikiran mereka secara logik dan menyatakannya secara jelas dan ringkas • Murid dapat memahami cara menyesuaikan mesej atau kaedah tertentu untuk menyampaikannya • Murid yakin berinteraksi dengan rakan mereka semasa menyampaikan sebarang topik 	
2	Berkolaboratif	
	<ul style="list-style-type: none"> • Murid dari pelbagai kebolehan bekerjasama untuk mencapai matlamat yang sama dan saling bergantung untuk berjaya • Murid bertanggungjawab terhadap tugas yang diberikan dalam kumpulan dan menghargai sumbangan dan idea rakan-rakan yang lain • Murid dilibatkan secara seimbang dalam kumpulan melalui pembahagian tugas berdasarkan keupayaan murid • Murid dapat menerima dan menghormati pandangan orang lain. Bersikap fleksibel dan dapat mencapai matlamat yang sama 	
3	Pemikiran Kritis	
	<ul style="list-style-type: none"> • Murid memiliki maklumat mengenai pelbagai perkara/bidang • Murid meneroka sesuatu bidang ilmu dengan cara pembacaan, penyoalan dan melakukan aktiviti secara "hands-on" untuk mendapat maklumat • Murid membuat keputusan berdasarkan maklumat dan berupaya mempertahankan keputusan dengan memberikan bukti • Murid berfikiran 	
4	Kreativiti	
	<ul style="list-style-type: none"> • Murid melihat situasi sedia ada dari pelbagai sudut untuk menjana idea dan melakukan sesuatu dengan cara yang berbeza • Murid menghasilkan dan menggunakan idea-idea baharu dalam konteks tertentu dan menjana hasil yang positif • Murid berani mencuba dan diberikan galakan tanpa berasa bimbang dengan kritikan • Murid mempunyai hala tuju yang jelas dan berimaginasi secara asli serta tidak mengikut kelaziman 	

Tool Kit 3.2 (a-f) Rujuk Borang Standard 4 SKPM g2 (pdf)



SKPM 2/13 FEBRUARI 2017

STANDARD 4: PEMBELAJARAN DAN PEMUDAH CARAAN	
PERNYATAAN STANDARD: Guru berperanan sebagai pemudah cara dalam proses pembelajaran dan pentaksiran (PdP) yang berkesan untuk memperkembangkan potensi murid secara menyeluruh dan meningkatkan pencapaian murid pada tahap optimum secara berterusan.	

ASPEK KEMAMPUAN SEBAGAI PERANCANG	
KARNEKA HIRUKIAL: Guru bertindak sebagai perancang untuk memastikan keadilan dan pencedaan yang rapi dalam melaksanakan Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdP).	

STANDARD KUALITI		PERINDUKSI TINDAKAN KUALITI / CAJAP/STANDAR	
4.1.1	Guru merancang pelaksanaan PdP secara profesional dan sistematis.	Menyediakan RPH, menerangkan keadilan pentaksiran dan menyediakan sumber pendidikan mengikut keupayaan murid, perumukan masa dan mematuhi arahan yang berkuat kuasa.	

HUBUNGAN			
TAHAP TINDAKAN		TAHAP KUALITI	
4	Guru merancang pelaksanaan PdP dengan: i. menyediakan RPH yang mengandungi objektif yang boleh diukur dan aktiviti pembelajaran yang sesuai ii. menentukan keadilan pentaksiran dalam PdP iii. menyediakan ABM/BBM/BBB/TWK.	4	Tindakan dilaksanakan: i. mengikut perbagai aras keupayaan murid ii. mengikut perumukan masa yang ditetapkan dengan mematuhi ketetapan kurikulum/ arahan yang berkuat kuasa.
3	Guru merancang pelaksanaan PdP bagi perkara (i) dan (ii).	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (ii) dan (iii).
2	Guru merancang pelaksanaan PdP bagi perkara (i) dan (iii).	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	Guru merancang pelaksanaan PdP bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Guru tidak merancang pelaksanaan PdP.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRANAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Kategori 1 bagi perkara yang telah diukur kualiti dan 0 bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. menyediakan RPH yang mengandungi objektif yang boleh diukur dan aktiviti pembelajaran yang sesuai		
ii. menentukan keadilan pentaksiran dalam PdP		
iii. menyediakan ABM/BBM/BBB/TWK		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Nilai Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Beratus peratus 4.1.1		

CATATAN

SKPM₂/13FEBRUARIZ017

ASPEK KEMAMPUAN BERKUALITAS	
KETERESA KRITERIAL Guru bertindak sebagai pengawal pelaksanaan PdPc untuk memastikan keadannya proses pembelajaran mengikut perancangan.	

KEMAMPUAN BERKUALITAS	
4.2.3	Guru mengawal proses pembelajaran secara profesional dan berancang. Mengelola isi pelajaran dan penentuan masa serta memberi peluang kepada penyertaan aktif murid dengan mencapai objektif pelajaran, membuat keputusan murid dan secara berterusan dalam PdPc.

KUALITI PENYERTAAN	
TINDAKAN	SAJUAN KUALITI
4 Gurumengawal proses pembelajaran dengan: I. mengotole isi pelajaran/teknik pembelajaran yang dirancang II. mengotole masa PdPc selama dengan aktiviti pembelajaran III. memberi peluang kepada penyertaan aktif murid.	4 Tidak dilaksanakan secara: I. dengan mencapai objektif pelajaran II. mengotole pembelajaran keupayaan murid pembelajaran autonomi III. secara berterusan dalam PdPc.
3 Gurumengawal proses pembelajaran bagi perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (ii).	3 Tidak dilaksanakan dengan mengotole masa perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (ii).
2 Gurumengawal proses pembelajaran bagi perkara (i) dan (ii).	2 Tidak dilaksanakan dengan mengotole masa perkara (i) dan (ii).
1 Gurumengawal proses pembelajaran bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1 Tidak dilaksanakan dengan mengotole masa mana-mana satu (1) perkara di atas.
0 guru tidak mengawal proses pembelajaran.	0 Tidak mengotole masa mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Dandanda 1' bagi perkara yang telah ditentukan dalam SKPM yang berkaitan)	TAHAP KUALITI (SKOR)
I. mengotole isi pelajaran/teknik pembelajaran yang dirancang		
II. mengotole masa PdPc selama dengan aktiviti pembelajaran		
III. memberi peluang kepada penyertaan aktif murid		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Jumlah Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Pelesen Aspek/KC11		

CATATAN	

SKPMg 2/13 FEBRUARI 2027

NO	STANDAR KUALITAS	INDIKATOR UNTUK MENGAJAI STANDAR KUALITAS
1.2.2	Guru mengawasi suasana pembelajaran secara profesional dan beretika.	Mengawasi komposisi dan perilaku murid, menyusun atau melaksanakan murid dan menyesuaikan suasana pembelajaran yang menyeronokkan mengikut keperluan dan kepastian, secara berhemah, mesyuarat dan beretika.

TUNJUK TINDAKAN		TUNJUK HASIL	
4	Guru mengawasi suasana pembelajaran dengan: i. mengawasi keberkesanan evaristodrama PdPC ii. mengawasi pelaksanaan murid di dalam PdPC iii. menyusun atau kedudukan murid iv. mewujudkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan.	4	Tindakan dilaksanakan: i. secara berhemah/mengikut kepastian ii. secara menyeronokkan/mesyuarat/murid iii. secara beretika di dalam PdPC/mengikut kepastian di dalam pembelajaran.
3	Guru mengawasi suasana pembelajaran bagi semua murid (A) dan (B) periora di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambik kira perkara (A) dan (B) semua perkara (A) dan (B).
2	Guru mengawasi suasana pembelajaran bagi semua murid (A) dan (B) periora di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambik kira perkara (A) dan (B).
1	Guru mengawasi suasana pembelajaran bagi semua murid satu (A) periora di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambik kira semua perkara satu (A) perkara di atas.
0	Guru tidak mengawasi suasana pembelajaran.	0	Tidak mengambik kira semua perkara di atas.

JADUAL PENGIRIAN SKOR		
TINDAKAN	TAMAP TINDAKAN (Tindakan 'A' bagi periora yang telah ditambah di dalam dan 'B' bagi periora di atas)	TAMAP KUALITI (SKOR)
i. mengawasi komposisi murid di dalam PdPC		
ii. mengawasi pelaksanaan murid di dalam PdPC		
iii. menyusun atau kedudukan murid		
iv. mewujudkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Maksimum		
Skor Tamap Tindakan/Men Show Tamap Kualiti		
Peratus Skor Tamap Tindakan/Peratus Skor Tamap Kualiti		
Pembias: 40%		

CATATAN

SKPM 2/19 FEBRUARI 2017

ASPEK/PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
<p>KARAKTERISTIK: Guru bertindak sebagai pembimbing untuk membimbing murid dengan cara penyelesaian, konsolidasi dan mengamalkan nilai berdasarkan objektif pelajaran.</p>	

NO	SYARAH/BUKTI	INDIKATOR/URAIAN/ALUR/SAJUTERANG
4.3.1	Guru membimbing murid secara profesional dan berkesan.	Membuat rancangan ajar dalam menguasai isi pelajaran dan kemahiran, merancang masalah merangsang keupayaan dan menyelesaikan masalah dan menggunakan sumber pendidikan serta menggabungkannya dalam pelajaran dengan keberterangannya pelajaran lain mengikut keperluan dan kesesuaian murid dengan kreatif, inovatif, secara berhemah dan berkesan/berprestasi.

TINDAKAN/PELAKSANAAN		INDIKATOR/URAIAN/ALUR/SAJUTERANG
1	Guru membimbing murid dengan: I. memberi tunjuk ajar/tunjuk cara/panduan menguasai isi pelajaran/keperluan/kegiatan berkaitan pelajaran II. memberi tunjuk ajar/tunjuk cara/panduan menguasai kemahiran dalam aktiviti pembelajaran memandu murid membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dalam aktiviti pembelajaran III. memandu murid menggunakan/memanfaatkan sumber pendidikan berkaitan pelajaran IV. menggabung/menarik/mengaitkan isi pelajaran dengan tajuk/unit/tema/nilai/kemahiran/nilai pelajaran lain dalam aktiviti pembelajaran.	Tindakan dilaksanakan: I. mengikut keperluan/pelbagai aras keupayaan murid II. dengan betul dan tepat III. secara berhemah IV. secara berkesan/berprestasi.
3	Guru membimbing murid bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Guru membimbing murid bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Guru membimbing murid bagi sedurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Guru tidak membimbing murid.	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGRAKSAAN		
TINDAKAN	TAHAP/STADIUM (Terdapat 4 (empat) peringkat yang ialah 1, 2, 3 dan 4)	SAHIFAH/KUALITI (SNCR)
I. memberi tunjuk ajar/tunjuk cara/panduan menguasai isi pelajaran/keperluan/kegiatan berkaitan pelajaran		
II. memberi tunjuk ajar/tunjuk cara/panduan menguasai kemahiran dalam aktiviti pembelajaran		
III. memandu murid membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dalam aktiviti pembelajaran		
IV. memandu murid menggunakan/memanfaatkan sumber pendidikan berkaitan pelajaran		
V. menggabung/menarik/mengaitkan isi pelajaran dengan tajuk/unit/tema/nilai/kemahiran/nilai pelajaran lain dalam aktiviti pembelajaran		
<p>Menyebut Tindakan/Aspek/Isi yang diukur</p> <p>Menyebut Tahap/Peringkat/Keputusan yang dicapai</p> <p>Menyebut Bilangan/Terdapat/Keputusan yang dicapai</p> <p>Menyebut Bilangan/Terdapat/Keputusan yang dicapai</p>		

KATAKATA	

SKPM 2/13 FEBRUARI 2017

ASPEK KUALIFIKASI PEMBALENG	
KAMERA KOTAKAL: Guru bertindak sebagai pendorong untuk meningkatkan motivasi dan kemahiran masalah (soft skills) murid.	

NO	PERKARA	INDIKATOR
6.4.1	Guru mendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran secara profesional dan berancang.	Mendorong murid berkomunikasi dan berkolaborasi, mengemukakan sodan yang menjurus ke arah pemikiran kritis dan kreatif dan membuat keputusan atau menyelesaikan masalah, menajudikan peluang untuk murid memimpin dan mengemukakan sodan berbalan (di pelajaran serta memperoleh pengetahuan dan kemahiran secara kendali berdasarkan efektif pelajaran, mengikut kemampuan murid dan secara berterusan.

PERKARA PEMBELAJARAN		
TINDAKAN	INDIKATOR	TINDAKAN KAMAR
<p>4. Guru mendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1. menenggang murid berkomunikasi 4.2. menenggang murid berkolaborasi dalam aktiviti pembelajaran 4.3. mengemukakan sodan yang menjurus ke arah pemikiran kritis dan kreatif 4.4. mengajukan sodan/menyajukan situasi yang menjurus ke arah membuat keputusan dan menyelesaikan masalah 4.5. mewujudkan peluang untuk murid memimpin 4.6. menggalakan murid mengemukakan sodan berbalan di pelajaran 4.7. menggalakan murid memperoleh pengetahuan dan kemahiran secara kendali 	<p>4.</p>	<p>Tindakan dilaksanakan</p> <ul style="list-style-type: none"> i. bercharian efektif pelajaran ii. mengikut pengajaran kemampuan murid iii. secara berterusan/tekal
3. Guru mendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran bagi perkara (a), (b), (c) dan mana-mana dua (2) perkara di atas.		3. Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (a) dan (b) atau perkara (c) dan (b).
2. Guru mendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran bagi sekurang-kurangnya tiga (3) perkara di atas.		2. Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (a) dan (b).
1. Guru mendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.		1. Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0. Guru tidak mendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran.		0. Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIKHTAN SKOR		
TINDAKAN	TARAF TINDAKAN (Tindakan "1" bagi perkara yang telah diambil perhatian dan "0" bagi yang tidak)	TARAF KUANTITI (SKOR)
1. menenggang murid berkomunikasi		
2. menenggang murid berkolaborasi dalam aktiviti pembelajaran		
3. mengemukakan sodan yang menjurus ke arah pemikiran kritis dan kreatif		
4. mengajukan sodan/menyajukan situasi yang menjurus ke arah membuat keputusan dan menyelesaikan masalah		
5. mewujudkan peluang untuk murid memimpin		
6. menggalakan murid mengemukakan sodan berbalan di pelajaran		
7. menggalakan murid memperoleh pengetahuan dan kemahiran secara kendali		
Bilangan Tindakan (Tindakan 1-7) yang		
diperhatikan (Tindakan 1-7) dan 0 yang		
Tindakan		
Perkara (a), (b), (c) dan mana-mana dua (2) perkara		
di atas		

CATATAN	

SKPMg/19 FEBRUARI 2027

NO.	STANDAR KUALITI	INDIKATOR KUALITI (MENGAPA?)
4.4.2	Guru mendorong anak murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran secara profesional dan berkesan.	Memberi pujian, galakan, penghargaan dan keyakinan serta prihatin terhadap kepekaan murid secara berhemah, menyeluruh dan berterusan.

PAPAN PENGACUAN			
Indikator Kualiti	Indikator Kejuruan		
4	Guru mendorong anak murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran dengan: <ul style="list-style-type: none"> I. memberi pujian/galakan terhadap pencapaian positif II. memberi penghargaan terhadap hasil kerja/idea yang bermas III. memberi keyakinan dalam mengemukakan soalan/membet respon IV. prihatin terhadap kepekaan murid. 	4	Tindakan dilaksanakan: <ul style="list-style-type: none"> I. secara berhemah II. secara menyeluruh meliputi semua murid III. secara berterusan/tekat.
3	Guru mendorong anak murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambilkira perkara (I) dan (II) atau perkara (I) dan (III).
2	Guru mendorong anak murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambilkira perkara (I) dan (II).
1	Guru mendorong anak murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambilkira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Guru tidak mendorong anak murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran.	0	Tidak mengambilkira mana-mana perkara di atas.

TABEL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TIKAP TINDAKAN (Tindakan 1, bagi perkara yang telah / (ambili 0 atau dua '0' atau yang selanjut)	TIKAP KUALITI (SKOR)
I. memberi pujian/galakan serta penghargaan positif		
II. memberi penghargaan terhadap hasil kerja/idea yang bermas		
III. memberi keyakinan dalam mengemukakan soalan/ memberi respon		
IV. prihatin terhadap kepekaan murid		
Jumlah Skor (Tindakan) dan Tali Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Menilai Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Penulis Aspek 4.4.2		

CATATAN

SKPMg 2/13 FEBRUARI 2017

KETERANGAN INSTRUMEN PENBELAJARAN AKTIF	
KRITERIA KRITIKAL:	
Murid berinteraksi sebagai pembelajar aktif untuk menguasai pengetahuan dan keterampilan serta mengaitkan nilai positif.	

NO	INDIKATOR/INDIKATOR	TEKNIK PENILAIAN/INSTRUMEN PENILAIAN
1.6.1	Murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran secara berkesan.	Memberi respons, berkomunikasi dan melaksanakan aktiviti secara kolaboratif, berpamitan kritis dan kreatif, mengemukakan soalan, menyelesaikan masalah dan melaporkan isi pelajaran dengan kelengkapan berdasarkan objektif pelajaran, secara aktif, yakin dan berhemah.

POLYAK PERAKSIAN	
Indikator (Terdapat)	Indikator (Tidak Terdapat)
4. Murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran dengan: i. memberi respons berkesan isi pelajaran ii. berketetapan hati dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran iii. melaksanakan aktiviti pembelajaran secara kolaboratif iv. memberi respons yang mengaitkan kemahiran komunikasi berkesan untuk pelajaran v. mengemukakan soalan berkaitan isi pelajaran vi. mengaitkan isi pelajaran dengan kehidupan murid/budaya lokal/global vii. membuat keputusan/penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran.	4. Tidak dapat dilaksanakan i. dengan perolehan 80% hingga 100% murid bagi tindakan (ii), (iii) dan (iv) dan perolehan melebihi 50% murid bagi tindakan (v), (vi), (vii) dan (viii) ii. dengan yakin iii. secara berhemah/saling menghormati/berwibawa-munggal.
3. Murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran bagi sekurang-kurangnya lima (5) perkhidmatan.	3. Tidak dapat dilaksanakan i. dengan perolehan 70% hingga 80% murid bagi tindakan (ii), (iv) dan (vi) dan perolehan 25% hingga 40% murid bagi tindakan (v), (vii), (viii) dan (ix) ii. dengan memberikan sekurang-kurangnya dua (2) data berdasarkan (ii) dan (vii).
2. Murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran bagi sekurang-kurangnya tiga (3) perkhidmatan.	2. Tidak dapat dilaksanakan i. dengan perolehan 60% hingga 69% murid bagi tindakan (ii), (iv) dan (vi) dan perolehan 20% hingga 24% murid bagi tindakan (v), (vii), (viii) dan (ix) ii. dengan memberikan sekurang-kurangnya satu (1) data dan satu (1) data berdasarkan (ii) dan (vii).
1. Murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkhidmatan.	1. Tidak dapat dilaksanakan i. dengan perolehan 50% hingga 59% murid bagi tindakan (ii), (iv) dan (vi) dan perolehan 10% hingga 14% murid bagi tindakan (v), (vii), (viii) dan (ix) ii. dengan memberikan sekurang-kurangnya satu (1) data dan satu (1) data berdasarkan (ii) dan (vii).
0. Murid tidak melibatkan diri dalam proses pembelajaran.	0. Tidak memberikan respon/merapah berinteraksi.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINGKATAN	TAHAP TINGGI (Kognitif 7-9 yang telah dipelajari dan dititik beratkan dan 5-6 yang sedang dipelajari)	TAHAP RENDAH (SKPM)
1. Meneras/memori berkaitan seluruh		
2. Berketetapan hati dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran		
3. Melaksanakan aktiviti pembelajaran secara kolaboratif		
4. Memberi respons yang mengaitkan kemahiran komunikasi berkesan untuk pelajaran		
5. Menerapkan dan melaksanakan aktiviti pembelajaran		
6. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
7. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
8. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
9. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
10. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
11. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
12. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
13. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
14. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
15. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
16. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
17. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
18. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
19. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
20. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
21. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
22. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
23. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
24. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
25. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
26. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
27. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
28. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
29. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
30. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
31. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
32. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
33. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
34. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
35. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
36. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
37. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
38. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
39. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
40. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
41. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
42. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
43. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
44. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
45. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
46. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
47. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
48. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
49. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
50. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
51. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
52. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
53. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
54. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
55. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
56. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
57. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
58. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
59. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
60. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
61. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
62. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
63. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
64. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
65. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
66. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
67. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
68. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
69. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
70. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
71. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
72. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
73. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
74. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
75. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
76. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
77. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
78. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
79. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
80. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
81. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
82. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
83. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
84. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
85. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
86. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
87. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
88. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
89. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
90. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
91. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
92. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
93. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
94. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
95. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
96. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
97. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
98. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
99. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
100. Membuat keputusan/ penyelesaian masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		

**MODUL 3: MENERAJUI PEMBELAJARAN
PROGRAM TRANSFORMASI SEKOLAH 2025 (TS25)**

TOOL KIT 3.2.4

Langkah/Mas a	Aktiviti	PA21	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6

3.3 EKSPLORASI ALATAN DALAM TALIAN

3.3 EKPLORASI ALATAN DALAM TALIAN

TS25 3.0
Modul 3:
Topik 3.3

BIG IDEA

Teknologi menerajui pengalaman PAK 21 bermakna

OBJEKTIF PEMBELAJARAN

Pada akhir sesi ini, peserta diharapkan dapat:

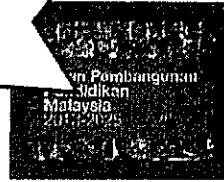
1. Menggunakan 3 alatan dalam talian (Blendspace, Quizizz, Padlet) untuk membentuk pengalaman PAK 21 bermakna.

KRITERIA KEJAYAAN

1. Mencipta akaun bagi setiap alatan dalam talian.
2. Menghasilkan produk PdP menggunakan alatan dalam talian.
3. Mempamerkan produk PdP yang dihasilkan.

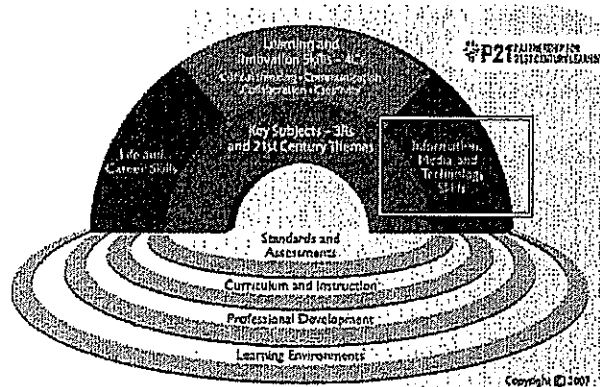
SUMBER RUJUKAN

Dengan mengambil kira pelan pelaksanaan 1BestariNet, Kementerian mula meneroka penggunaan model ICT bagi menyediakan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris yang lebih berkesan untuk murid. Penyelesaian ICT mempunyai fungsi serampang dua mata, iaitu menawarkan pembelajaran yang lebih menjurus kepada keperluan individu dan boleh dirangka dengan pantas dan meluas. Seperti yang telah dibincangkan pada awal Bab ini, satu model yang dicadangkan ialah model pembelajaran pelbagai mod yang mengintegrasikan pembelajaran bersemuka dan pendekatan pengajaran berasaskan teknologi di dalam bilik darjah. Selain itu, Kementerian juga sedang meneroka pembelajaran dalam talian terarah sendiri dan tutorial interaktif dalam talian (Ekshibit 4-8).



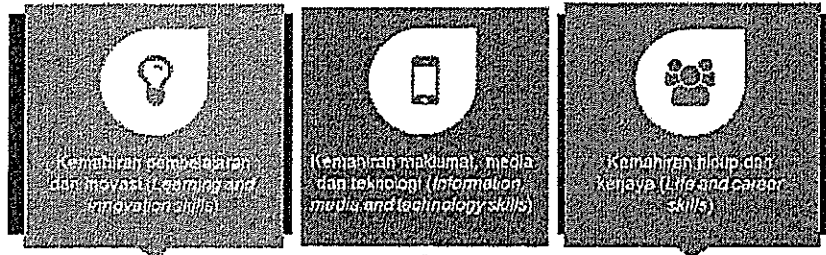
SEPINTAS LALU

Framework pembelajaran
abad ke-21



SEPINTAS LALU

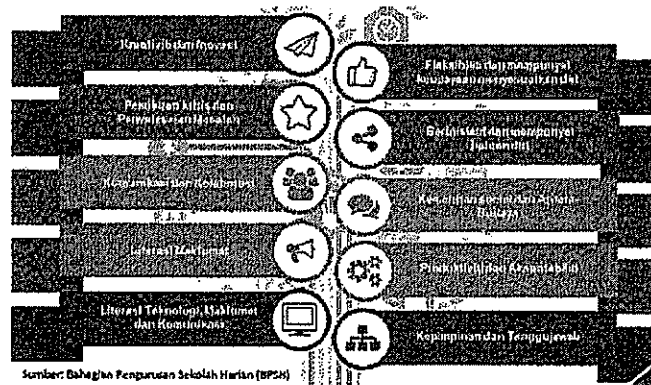
Kemahiran yang perlu dikuasai dalam PdP abad ke-21:



Sumber: BPSH

SEPINTAS LALU

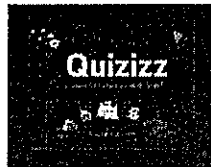
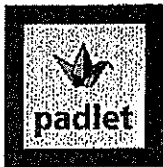
Elemen-elemen yang terkandung di dalam kemahiran abad ke-21.



Sumber: Bahagian Pengurusan Sekolah Harian (BPSH)

ALATAN DALAM TALIAN

ePembelajaran (ETLN)



Berseemuka



ALATAN DALAM TALIAN MEMACU PAK 21

- 1 **Blendspace:** Pengurusan bahan PdP menggunakan LMS.
- 2 **Quizizz:** Pentaksiran pembelajaran pelajar yang efektif.
- 3 **Padlet:** Kolaborasi, *showcase*, dan perkongsian pintar.

Blendspace

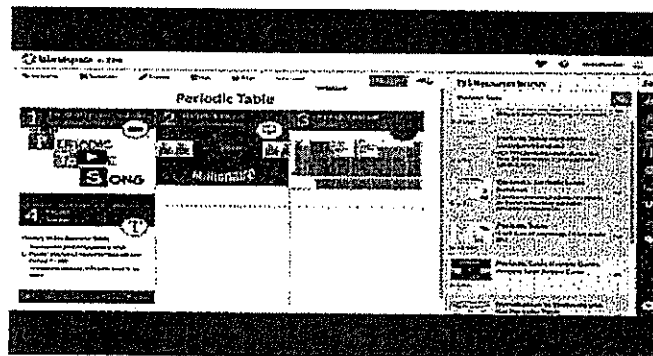


Satu alatan dalam talian yang berfungsi sebagai 'Learning Management System' (LMS)



Apa itu

Blendspace





Apa itu Blendspace



ORGANIZE

Collect web resources in one place and share with just one link




ASSESS

Measure student understanding with built-in quizzes



TRACK

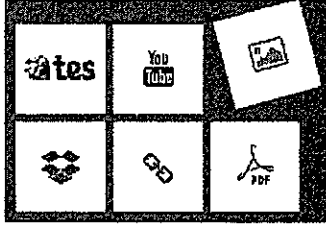
Monitor student progress and adapt to student needs in real-time




Apa itu Blendspace


Bina pembelajaran bermakna dengan menggabungkan bahan digital dan dokumen anda.

▶ Text resources	▶ PDFs	▶ Images
▶ YouTube	▶ PowerPoint	▶ Dropbox
▶ Links	▶ Word Doc	▶ Google Drive





 Mari bina
Blendspace

1 Layari laman web: www.tes.com/lessons

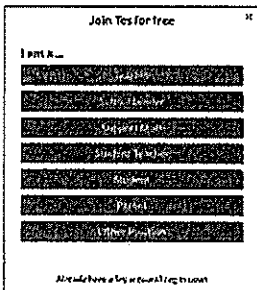


2 Klik butang **Join Free** untuk mendaftar.

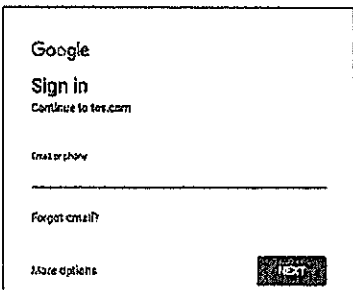



 Mari bina
Blendspace

3 Pilih peranan **Teacher**.




4 Gunakan akaun **Google** untuk mendaftar.




 Mari bina
Blendspace

5 Akses 'Pek Blendspace' di sini: gg.gg/ikblendspace atau imbas kod QR di sebelah.


6 Muat turun 'Pek Blendspace' dari Google Drive yang disediakan.



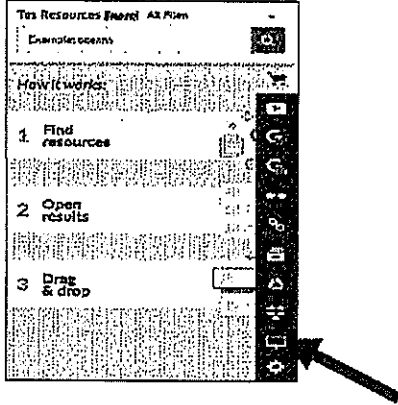
Scan me!

 Mari bina
Blendspace

7 Pilih **New Lesson**.



8 Cari bahan pembelajaran di dalam Pek Blendspace yang disediakan.



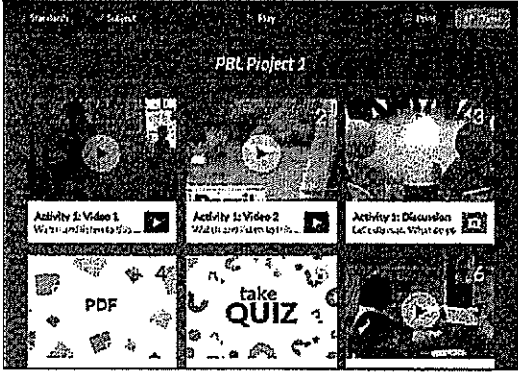
Mari bina
Blendspace

9 **Drag & drop** bahan pembelajaran ke dalam ruang yang berkenaan.



Mari bina
Blendspace

10 **Susun (drag & drop)** bahan pembelajaran mengikut kesesuaian.



CATATAN & REFLEKSI

Blendspace Login Details:

1. Email : _____
2. Username : _____
3. Password : _____



BENGGEL

ARAHAN:

1. Di dalam kumpulan masing-masing, pilih salah satu alatan dalam talian yang telah dipelajari:
 1. Blendspace
 2. Quizizz
 3. Padlet
2. Pilih satu mata pelajaran yang anda fikirkan sesuai.
 1. Bina bahan PdP menggunakan alatan dalam talian yang telah dipilih untuk mata pelajaran tersebut. Sila rujuk fasilitator untuk bantuan.
 1. Kongsi bahan PdP yang telah dislapkan di Padlet yang disediakan oleh fasilitator.
 1. Bentangkan hasil kerja kumpulan anda.

3.4 OBJEKTIF PEMBELAJARAN DAN KRITERIA KEJAYAAN





**KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA**

PROGRAM TRANSFORMASI SEKOLAH TS25 3.0

**3.4 OBJEKTIF PEMBELAJARAN &
KRITERIA KEJAYAAN**

IDEA UTAMA

Perancangan pengajaran yang berkesan berpandukan objektif.

OBJEKTIF PEMBELAJARAN

- Menulis objektif pembelajaran berdasarkan DSKP
- Menulis kriteria kejayaan berasaskan objektif pembelajaran

KRITERIA KEJAYAAN

- Membanding beza objektif pembelajaran dan kriteria kejayaan
- Menulis 1 objektif pembelajaran dan 2 kriteria kejayaan yang sepadan.

Aktiviti 1 :Refleksi Penulisan Objektif Pembelajaran dan Kriteria Kejayaan

K	W	H	L
Apa yang saya tahu?	Apa yang saya ingin tahu?	Bagaimana saya boleh belajar lebih lagi?	Apa yang saya telah saya belajar?

Tool Kit 3.4.1

Aktiviti 1

- Arahan:
- Keluarkan tool kit 3.4.1.
- Fikirkan apa yang anda tahu mengenai Objektif Pembelajaran dan Kriteria Kejayaan
- Isikan dua lajur yang pertama dalam tool kit tersebut
- Bincangkan jawapan anda secara Think-Pair-Share

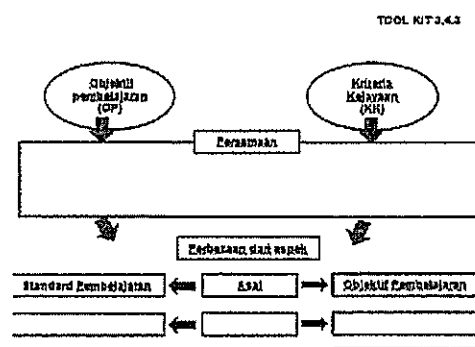
Aktiviti 2 : Ciri OP dan KK

- Berdasarkan pengetahuan sedia ada dan contoh-contoh dalam Tool Kit 3.4.2, senaraikan ciri ciri objektif pembelajaran dan kriteria kejayaan yang boleh anda simpulkan.
- Buat perbandingan antara Objektif Pembelajaran dan Kriteria Kejayaan di dalam Tool Kit 3.4.3

Idea Rush

Aktiviti 2 Membanding beza OP dan KK

Bincang dan
lengkapkan
Toolkit 3.4.3



THINK PAIR SHARE

OBJEKTIF PEMBELAJARAN	KRITERIA KEJAYAAN
<ul style="list-style-type: none"> Boleh dilihat oleh semua pelajar di dalam kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Boleh dilihat oleh semua pelajar di dalam kelas
<ul style="list-style-type: none"> Dalam bahasa yang mudah difahami murid 	<ul style="list-style-type: none"> Dalam bahasa yang mudah difahami murid
<ul style="list-style-type: none"> Diterangkan kepada pelajar sebelum guru mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> Diterangkan kepada pelajar sebelum guru mengajar
<ul style="list-style-type: none"> Sentiasa dirujuki sepanjang waktu pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Sentiasa dirujuki sepanjang waktu pembelajaran

PERSAMAAN OP & KK

PERBEZAAN ANTARA OP DAN KK		
OP	PERBEZAAN	KK
DSKP (STANDARD PEMBELAJARAN)	ASAL	OBJEKTIF PEMBELAJARAN
BAHAGIAN SET INDUKSI BAHAGIAN PENUTUP	RELEVAN	BAHAGIAN OP BAHAGIAN AKTIVITI
APA YANG DIPELAJARI MURID	MENJAWAB SOALAN	BAGAIMANA MURID MENUNJUKKAN BUKTI KEJAYAAN
WE ARE LEARNING TO.. (WALT) KAMI BELAJAR UNTUK	PENULISAN DI HADAPAN KELAS	WHAT I'M LOOKING FOR.. (WILF) SAYA DAPAT...
PADA AKHIR PEMBELAJARAN, MURID DAPAT....	PENULISAN DI DALAM RPH	PADA AKHIR PEMBELAJARAN, MURID MENCAPAI OBJEKTIF MELALUI....
S.M.A.R.T.	CIRI SPESIFIK	FLEKSIBEL

WILF:  (KK)
What I'm looking for... 

WALT: (OP) 
We are learning to...

PERBEZAAN SEPINTAS LALU

Miskonsepsi OP dan KK

Bil	PENYATAAN	
1.	OP dan KK ditulis dengan ayat yang sama	X
2.	OP dan KK disalin terus dari Huraian Sukatan/DSKP/RPT	X
3.	OP ialah Hasil Pembelajaran Umum dan KK ialah Hasil Pembelajaran Khusus	X
4.	OP ialah Fokus Utama dan KK ialah Fokus Sampingan	X
5.	OP dan KK tidak dapat diukur	X
6.	OP dan KK tiada kaitan antara satu sama lain dan tidak relevan dengan aktiviti	X
7.	Perancangan aktiviti PdP tidak perlu merujuk kepada OP dan/atau KK sebagai fokus utama	X

Leong, A. J. W. (2016)

Elakkan: memendekkan ayat dari OP ke dalam KK

• **Objektif Pembelajaran:**

Menerangkan dan menggunakan kata hubung yang mudah dengan betul mengikut konteks.

Membina dan menulis ayat tunggal dan ayat majmuk dengan betul

• **Kriteria Kejayaan:**

Menggunakan kata hubung yang mudah dengan betul mengikut konteks.

Menulis ayat tunggal dan ayat majmuk dengan betul

ELAKKAN

Aktiviti 3 Apa Pandangan Anda?

- ❖ Kriteria Kejayaan tidak perlu dibincang dan dipersetujui murid sebelum aktiviti bermula.
- ❖ Penulisan OP dan KK mestilah berdasarkan taksonomi Bloom.
- ❖ Perancangan efektif membina rasa kepunyaan.
- ❖ Sekiranya kriteria kejayaan tidak ditulis di hadapan kelas, proses pembelajaran adalah tidak berkesan.



SETUJU



TIDAK PASTI



TIDAK SETUJU

Share your view

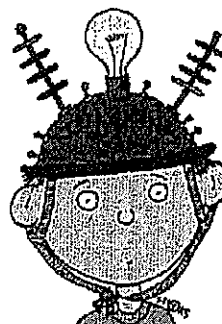
Aktiviti 4 Satu OP Dua KK

- Pilih satu topik dari subjek teras.
- Tuliskan **satu** objektif pembelajaran dan **dua** kriteria kejayaan berdasarkan DSK/DSPK bagi topik yang di pilih di atas kertas mahjong (Muat naik ke Padlet)
- Tentukan samada anda menulis menurut model Mager, Gronlund, ABCD (dari e-pembelajaran) atau mana mana model penulisan RPH
- Pamer hasil tugas

Share your view

AKTIVITI 5

- Rujuk semula Tool Kit 3.4.1
- Isikan lajur yang belum di isi
- Secara Think-Pair-Share, bandingkan Tool Kit anda dengan rakan di sebelah anda, dan bincangkan dapatan tersebut.



Rumusan

- Penulisan objektif pembelajaran dan kriteria kejayaan yang betul adalah penting untuk membantu murid memahami proses PdP pada hari tersebut.

Rujukanjukan

- Ben O'Connell Follow. (2013). Learning objectives & success criteria inset. Dicapai pada 13 April 2017, dari <http://www.slideshare.net/benoconnell106/learning-objectives-success-criteria-inset>
- CLc closure. (n.d.). Dicapai pada 16 April, 2017, dari <http://www.school-portal.co.uk/GroupDownloadFile.asp?ResourceID=4291608>
- Gronlund, N. E. (1999). *How to write and use instructional objectives* (6th ed.). Bellevue, WA: Merrill Press.
- Gagne, R.M., Briggs, L.J., & Wager, W.W. (1992). *Principles of instructional design* (4th ed). Forth Worth, TX: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.
- Leong, A. J. W. (2016). *Kriteria Kejayaan: Kompas Pembelajaran Bahasa Melayu dalam Pendidikan Abad 21* (pp. 1-30, Kertas Kerja).
- Objektif Pembelajaran dan Kriteria Kejayaan. (2017,). Dicapai pada 4 Jun, 2017, dari <http://www.clkguayu.my/objektif-pembelajaran-dan-kriteria-kejayaan/>
- (n.d.). Dicapai pada 4 Jun 2017, dari <http://www.teachersrock.net/masteri2.htm>
- Tujuan, sasaran, dan hasil pembelajaran. (n.d.). Dicapai pada 14 April 2017, dari <http://www.ica-sae.org/trainer/indonesian/p4.htm>

TERIMA KASIH

TOOLKIT 3.4



Carta K-W-H-L

Nama: _____

Tarikh : _____

Topik : _____

Apa yang saya Telah Tahu	Apa yang saya hendak tahu	Bagaimana saya belajar lebih lagi	Apa yang saya baru belajar

TOOLKIT 3.4.2

MAKLUMAT DAN CONTOH PENULISAN OBJEKTIF PEMBELAJARAN DAN KRITERIA KEJAYAAN

KRITERIA KEJAYAAN :

Saya berjaya sekiranya, saya dapat :

- menulis objektif pembelajaran yang menepati kehendak p&p abad ke-21
- merancang aktiviti p&p yang lengkap (permula, dua langkah pembelajaran dan penutup)
- menulis refleksi pengajaran yang tepat.

**SUCCESS CRITERIA/
KRITERIA KEJAYAAN**



- o Satu cara untuk mengetahui pembelajaran yang dilibatkan telah tercapai
- o Bila dan dimana perlu menggunakan tenaga ,strategi dan pemikiran?

"...success criteria summarize the key steps or ingredients the student needs in order to fulfill the learning intention (goal) – the main things to do, include or focus on."

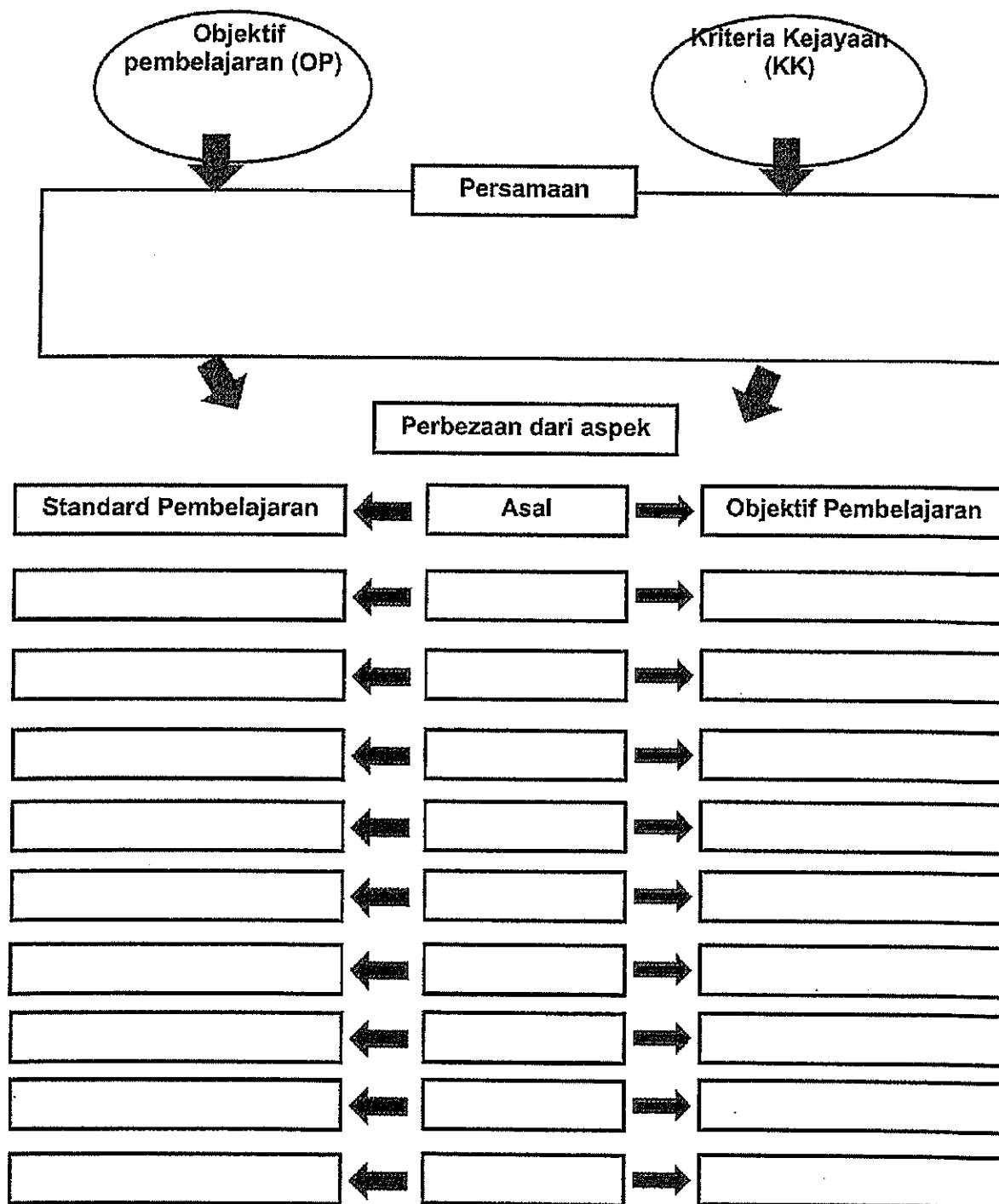
*-Shirley Clarke
(Ireland School Board)*

OBJEKTIF PEMBELAJARAN
DAN KRITERIA KEJAYAAN
PERLU DIKONGSI
DENGAN MURID DI
DALAM KELAS

A learning goal is the specific curriculum expectation re-phrased in student friendly language.

Success criteria are 'I can' statements that specifically outline what the students need to do in order to achieve their learning goal.

S	- Specific (Spesifik)
M	- Manageable (Boleh diuruskan) - Measurable (Boleh diukur)
A	- Attainable (Boleh dicapai) - Achievable (Boleh dicapai)
R	- Relevant (Relevan, berhubung kait)
T	- Time bound (Terikat dengan masa)



3.5 KEPELBAGAIAN GAYA PEMBELAJARAN





KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

PROGRAM TRANSFORMASI SEKOLAH TS25

3.5 Repositori Pembelajaran Murid

- 3.5.1 Gaya Pembelajaran (*Learning Style*)
- 3.5.2 Kecerdasan Pelbagai (*Multiple Inteligences*)
- 3.5.3 *Brain-based Learning*
- 3.5.4 Pembelajaran Pembezaan

Matlamat yang Ingln dicapai

IDEA UTAMA

Memahami bahawa setiap individu adalah berbeza dan mempunyai kecenderungan yang pelbagai dalam proses pengajaran dan pembelajaran

OBJEKTIF

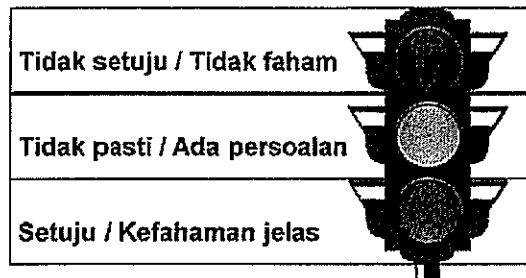
- Pada akhir sesi, peserta kursus akan dapat:
 1. Mengenal pasti gaya pembelajaran individu dan membandingkan dengan rakan masing-masing.
 2. Menentukan setiap individu adalah berbeza dari pelbagai aspek.
 3. Merancang aktiviti PdP yang bersesuaian dengan pelbagai gaya.
 4. Menyedari kesan gaya pembelajaran terhadap perancangan aktiviti pembelajaran individu.

KRITERIA KEJAYAAN

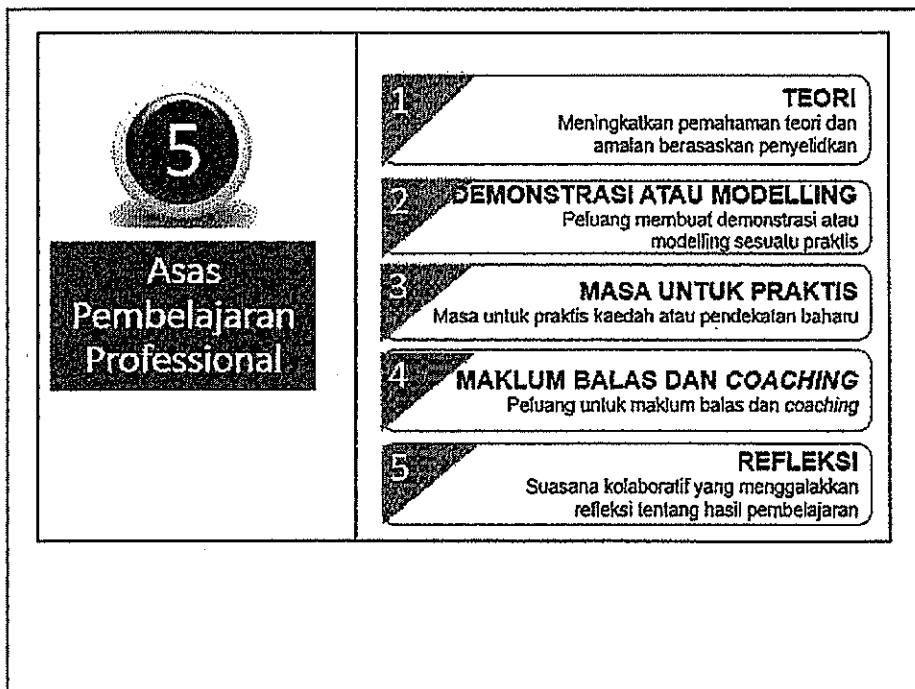
- Pada akhir sesi, peserta kursus akan dapat:
 1. Mengenal pasti setiap individu mempunyai keupayaan yang berbeza setelah melalui aktiviti pemerhatian.
 2. Mengenal pasti kecerdasan pelbagai setelah melalui ujian atas talian.
 3. Dapat merancang aktiviti yang sesuai bagi memenuhi keperluan perbezaan individu.
 4. Dapat membezakan pelbagai pembezaan melalui contoh-contoh yang dibincangkan.
 5. Melaksanakan proses PdP secara sistematik selepas perbincangan contoh-contoh.

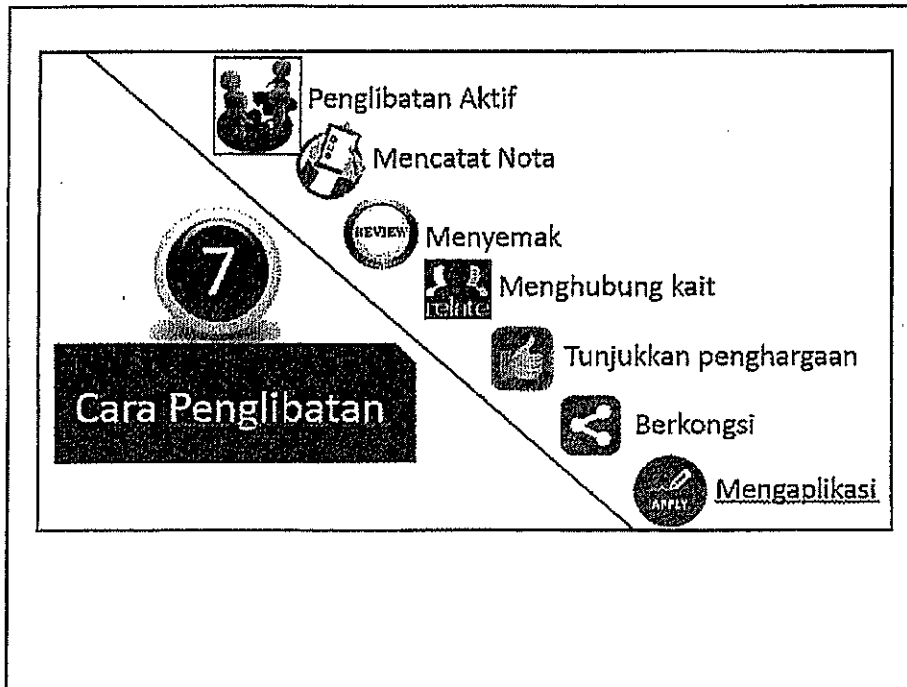
Komitmen berpasukan 100%

- o Setiap pasukan diberikan kad yang mewakili lampu isyarat.
- o Satu kad merah, satu kad hijau dan satu kad kuning.
- o Gunakan kad ini untuk memberikan isyarat.

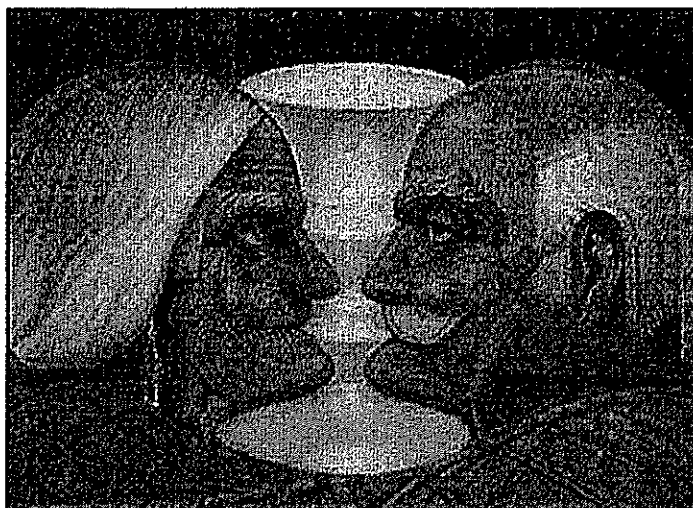


Boleh gunakan pendekatan ini untuk memudahkan pengurusan pelaksanaan PnP di dalam kelas.





AKTIVITI 1a: APA ANDA NAMPAK?



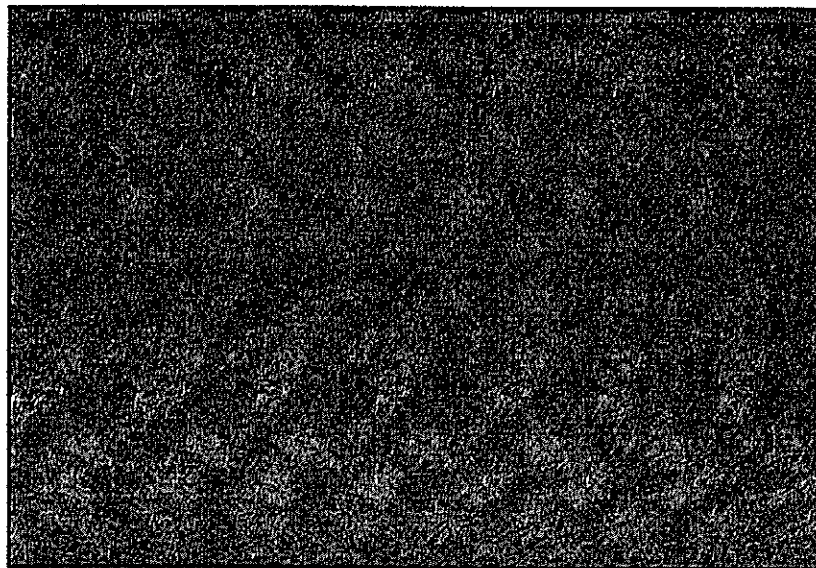
FIKIR?

AKTIVITI 1b: APA ANDA NAMPAK?



FIKIR?

AKTIVITI 1c: APA ANDA NAMPAK?



MENGAPA KEBOLEHAN INDIVIDU BERBEZA?



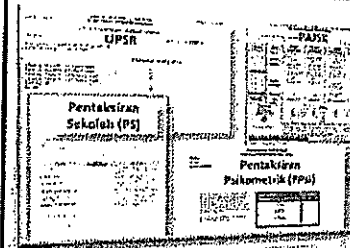
- i. Tuliskan satu refleksi berkaitan dengan pemerhatian yang telah dibuat.
- ii. Bagaimanakah pemerhatian ini dapat menggambarkan situasi pelajar-pelajar disekolah?
- iii. Apakah kesannya terhadap proses pengajaran dan pembelajaran?

Refleksi

MENGAPA MEMBEZAKAN GAYA PENGAJARAN?

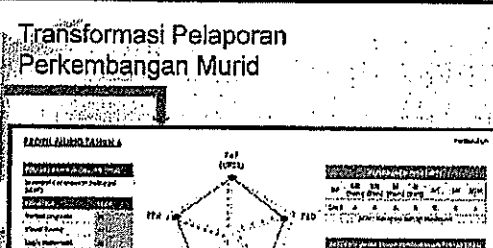
- Setiap pelajar mempunyai gaya pembelajaran individu.
- Kemungkinannya, bukan semua pelajar anda memahami subjek dengan cara yang sama atau berkongsi tahap keupayaan yang sama.
- Jadi, bagaimanakah anda dapat menyampaikan pengajaran anda dengan lebih baik kepada semua individu di dalam kelas bagi mencapai matlamat pembelajaran?


MENGAPA WUJUD PERBEZAAN DALAM PELAPORAN?



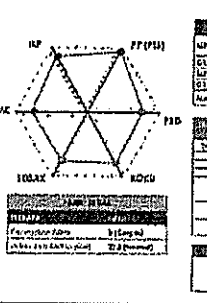
Operational Performance Report (OPR)

Transformasi Pelaporan Perkembangan Murid

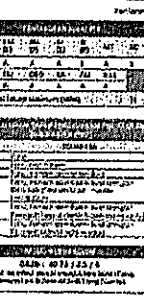





Pentaksiran Sekolah (PS)



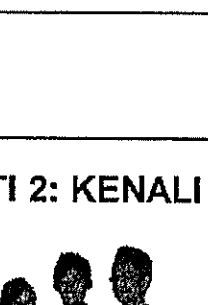
Pentaksiran Pekomtrik (PPA)




Pentaksiran Akademik (PA)



Pentaksiran Murid (PM)




Pentaksiran Murid (PM)



Pentaksiran Murid (PM)

APA KESANNYA?

AKTIVITI 2: KENALI PELAJAR ANDA



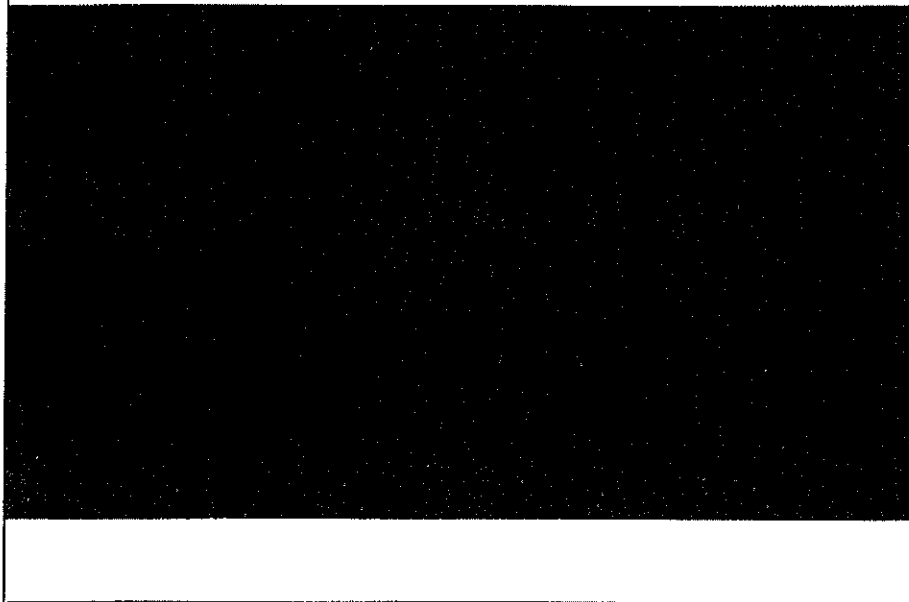
Tugasan kumpulan:

Bincangkan apakah perbezaan yang wujud dalam kalangan pelajar anda. Bagaimanakah anda mengesaninya?

- Apakah perbezaan yang wujud dalam kalangan mereka?
- Bagaimanakah anda dapat membezakan setiap murid anda?

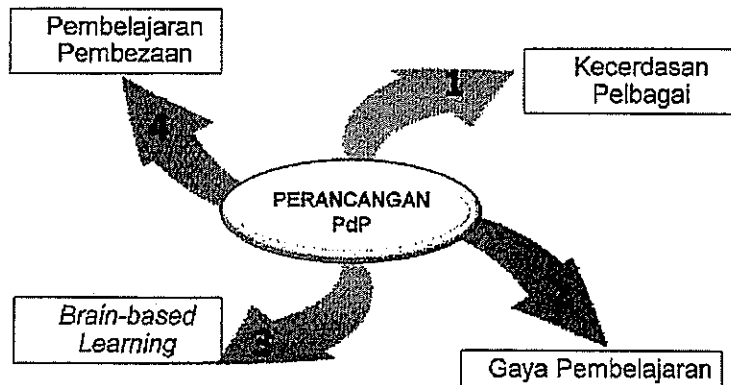
Aktiviti 2

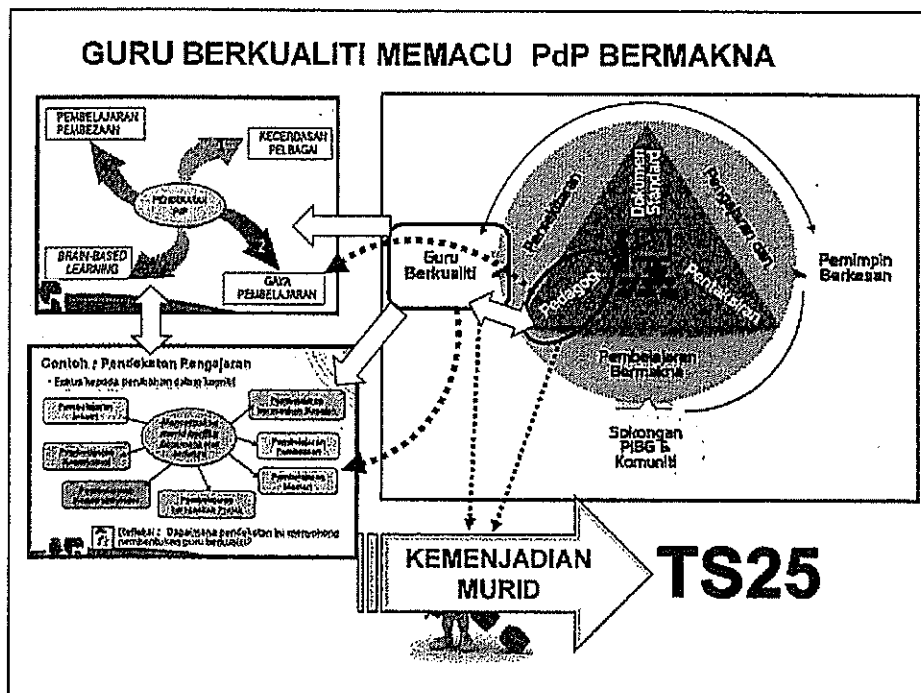
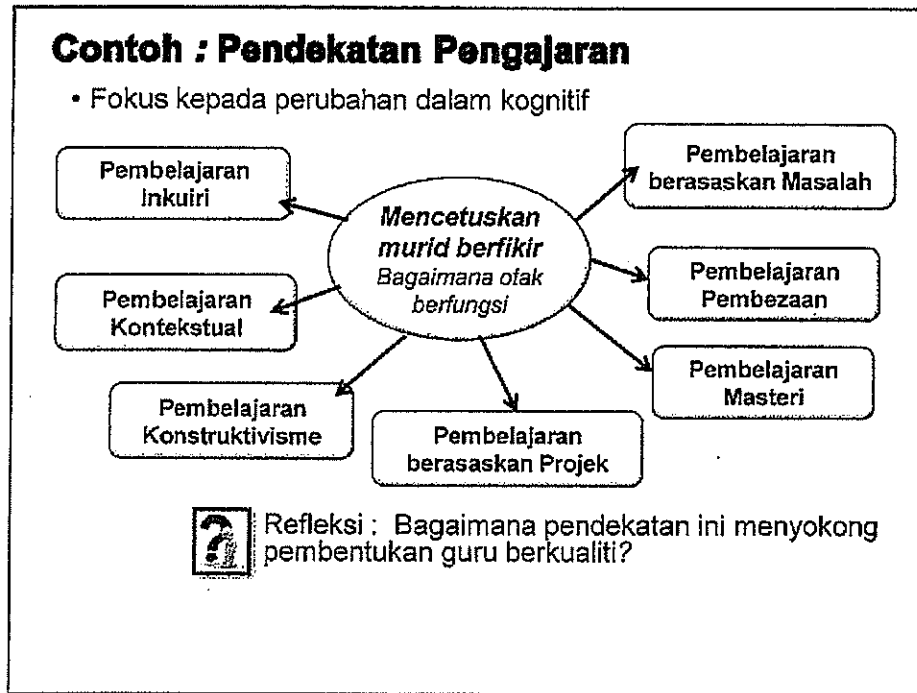
PERUBAHAN DALAM DUNIA PENDIDIKAN



PERKARA YANG PERLU DIPERTIMBANGKAN

Mengikut keperluan pelajar / murid





AKTIVITI 3: PERBEZAAN INDIVIDU

Bahan-bahan:

- Kertas warna
- Gunting
- Kertas A3
- Gam



A. Peranan peserta

Setiap peserta dikehendaki memikirkan hanya satu bentuk sahaja. Gunting lima keping bentuk tersebut pada kertas yang diberikan.

Tool kit 3.5.1

B. Peranan fasilitator

Pilih satu tema. Minta peserta bekerja secara berkumpulan untuk membentuk imej daripada bentuk-bentuk yang telah dibuat. Gamkan bentuk-bentuk tersebut di atas kertas A3.

Contoh tema yang boleh diberikan adalah seperti:

- i. kenderaan
- ii. tumbuhan
- iii. haiwan
- iv. bangunan

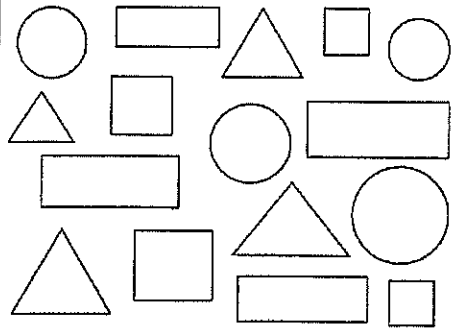
Fasilitator menetapkan satu tema dan mengarahkan setiap kumpulan membentuk imej menggunakan bentuk-bentuk yang telah dibuat. Perlu memenuhi syarat yang diberikan.

Syarat aktiviti:

- i. Bentuk yang telah dibuat tidak boleh diubah suai.
- ii. Setiap bentuk tidak boleh digam secara bertindih.

Aktiviti Berfikir

Tajuk Aktiviti : Bentuk oh bentuk



Aktiviti

Setiap peserta menggantung satu bentuk yang mencerminkan diri mereka.

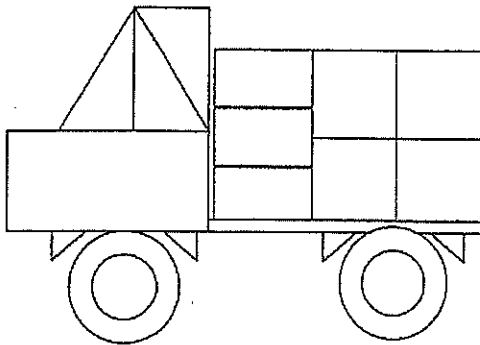
Secara berpasangan, terangkan siapakah diri anda dengan menggunakan bentuk tersebut. Kenali rakan anda dengan menggunakan pendekatan yang sama.

Strategi Alternatif

- Pembelajaran koperatif
- Konstruktivisme
- KBKK

PROSES SINTESIS 1 : ALTERNATIF 1

Sintesis bentuk menjadi objek bermakna



Arahan kerja

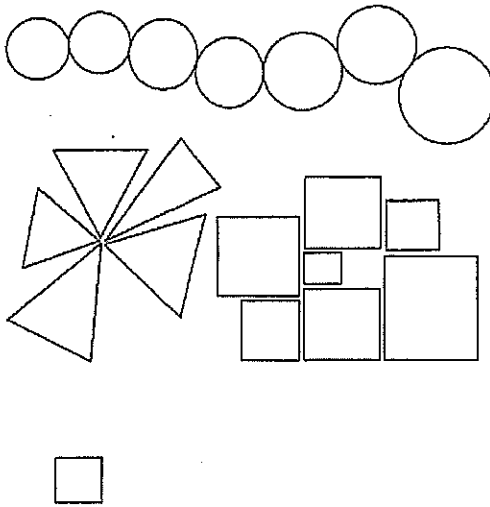
Secara berkumpulan, bentuk satu objek dengan menggabungkan semua bentuk-bentuk tersebut di atas kertas yang disediakan.

Strategi

- Kolaborasi
- Konstruktivisme
- KBKK
- Kreativiti

PROSES SINTESIS 2 : ALTERNATIF 2

Sintesis bentuk menjadi objek bermakna



Arahan kerja

Setiap peserta bergerak dalam kumpulan bentuk yang sama. Secara berkumpulan, bentuk satu objek dengan menggabungkan bentuk tersebut di atas kertas yang disediakan.

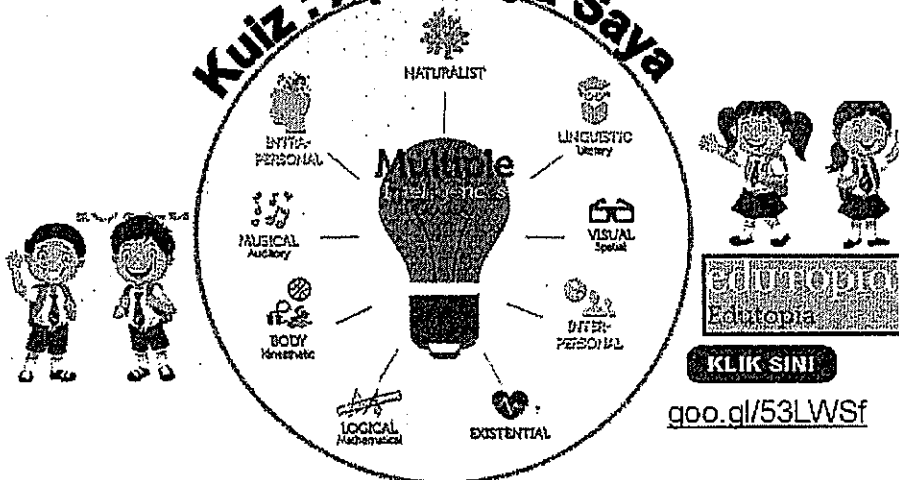
Strategi

- Kolaborasi
- Konstruktivisme
- KBKK
- Kreativiti

23

AKTIVITI 4 : KECERDASAN PELBAGAI

Kuiz : Apa Gaya Saya



Aktiviti 4

KUIZ ATAS TALIAN

Multiple Intelligences Self-Assessment

This brief quiz is 24 questions and will take less than five minutes to complete. Try not to think too hard – just go with your first thought when deciding your activity preferences and interests. By the end, you may have some new insights into the way you think.

For more information about the theory of Multiple Intelligences, visit the Depth article: Multiple Intelligences: What Does the Research Tell Us? or watch an interview with Howard Gardner. Click on the links below.

How much time do you spend:

None

Getting lost in a good book.	0%
Doing crafts or arts projects.	0%
Trying to solve mysteries, riddles, or crossword puzzles.	0%
Writing a journal or blogging.	0%
Reflecting on your life and your future.	0%
Playing sports.	0%
Yearning to spend time with nature.	0%

Your Self-Assessment Results

Don't! Here are your results:

Linguistic	17%
Logical-Mathematical	24%
Visual-Spatial	50%
Intrapersonal	75%
Interpersonal	15%
Musical	63%
Body-Kinesthetic	53%
Naturalistic	0%

Read more about multiple intelligences, and explore sample activities related to different intelligence types.

CONTOH KEPUTUSAN

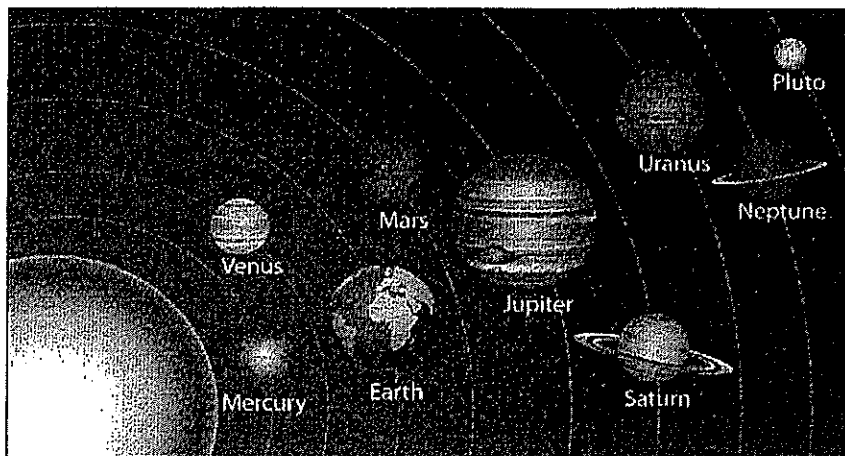
KECERDASAN PELBAGAI

SMART

Setiap individu mempunyai gabungan MI dan fokus diberikan kepada ciri yang dominan

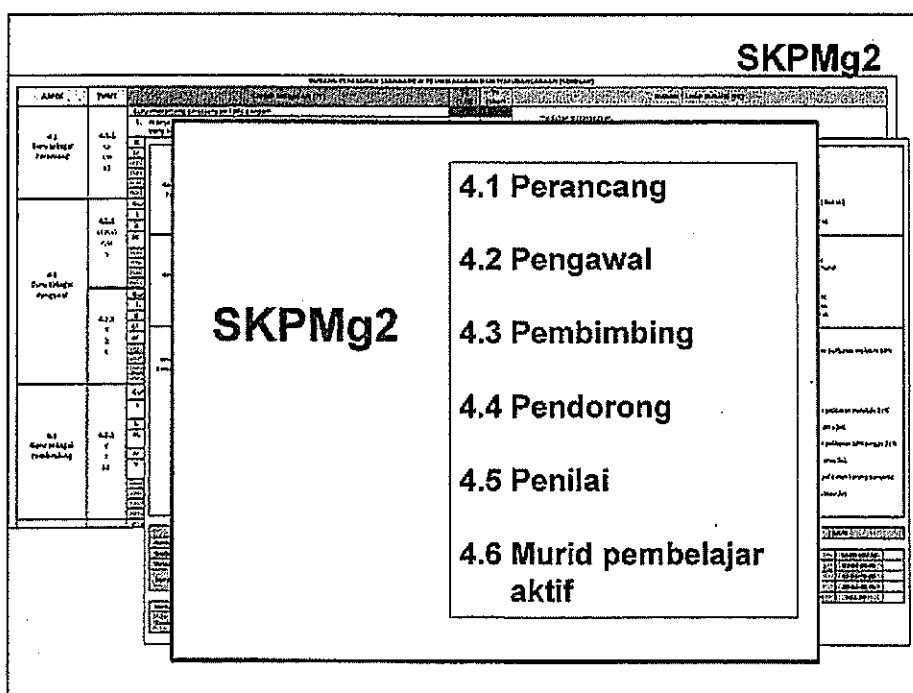
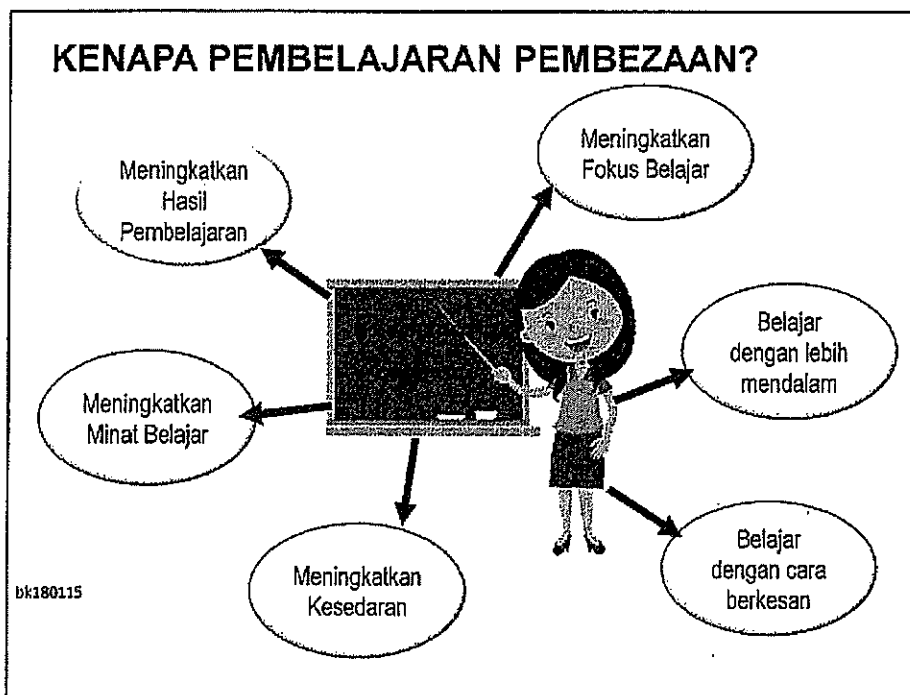
Refleksi: (Aktiviti kumpulan secara berpasangan)

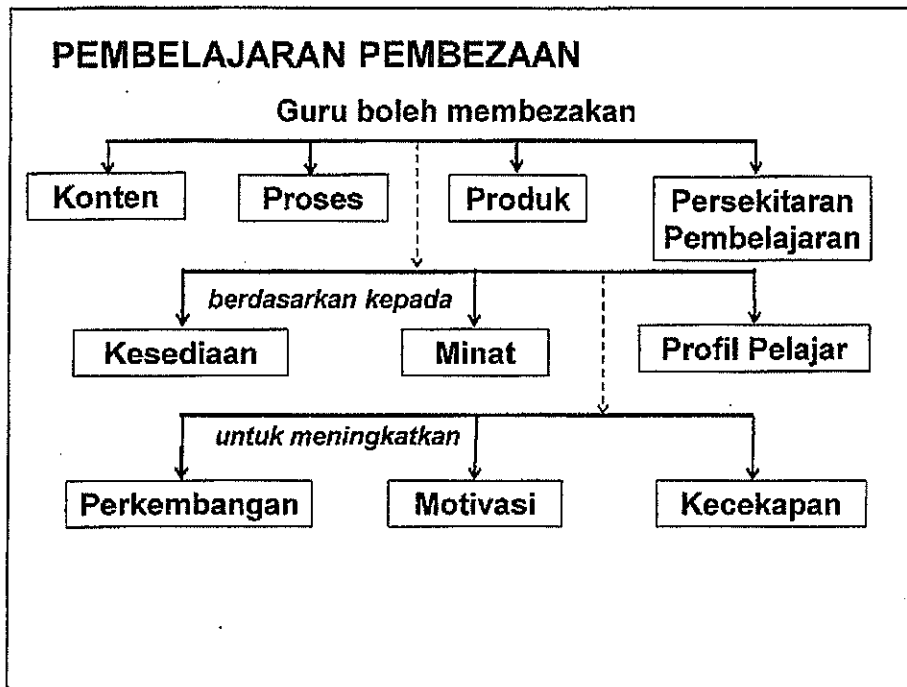
- i. Berdasarkan keputusan kuiz, anda dikehendaki bergerak dalam kumpulan mengikut gaya pembelajaran.
- ii. Buat refleksi sendiri tentang ketepatan ujian kuiz terhadap gaya pembelajaran sendiri. Benarkah keputusan itu mewakili gaya anda?
- iii. Bandingkan refleksi anda dengan rakan kumpulan yang sama. Adakah terdapat persamaan ciri yang nyata?



Setiap kumpulan dikehendaki berbincang bagi mengingati kedudukan nama-nama planet tersebut mengikut kecerdasan pelbagai masing-masing

Tool kit 3.5.2





PEMBEZAAN TAHAP

1. NOMBOR BULAT HINGGA 1000

Tahap 2

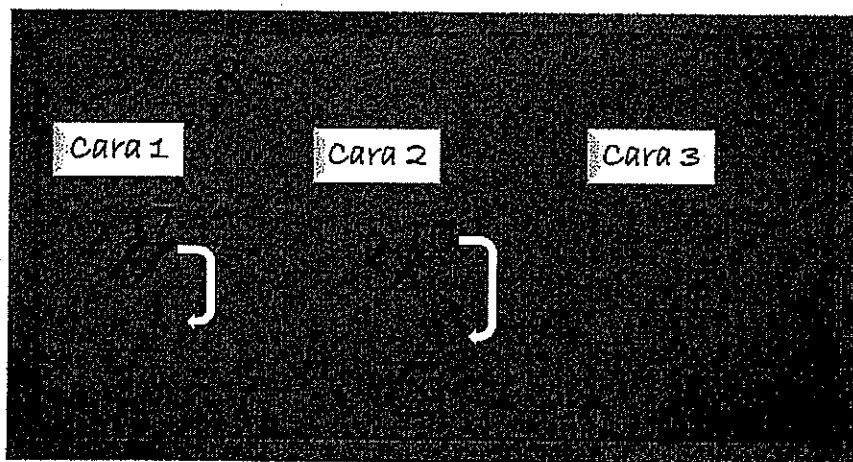
STANDARD PEMBELAJARAN
Matia berupaya untuk ...

(i) Menentukan nilai nombor hingga 1000:
 (a) Membaca sebarang nombor yang diberi dalam perkataan.
 (b) Menyebut sebarang nombor yang diberi dalam bentuk angka.
 (c) Memadankan angka dengan namanya dalam perkataan.

(ii) Menentukan nilai nombor hingga 1000:
 (a) Menunjukkan kuantiti bagi nombor yang disebut dengan menggunakan objek, gambar, garis nombor dan abakus 4:1.
 (b) Memadankan kumpulan objek dengan nombor.
 (c) Menyusun kumpulan objek, kad gambar dan kad angka mengikut tertib menaik dan tertib menurun.
 (d) Membandingkan dua nombor dan menyebut sebarang nombor yang terletak di antaranya.

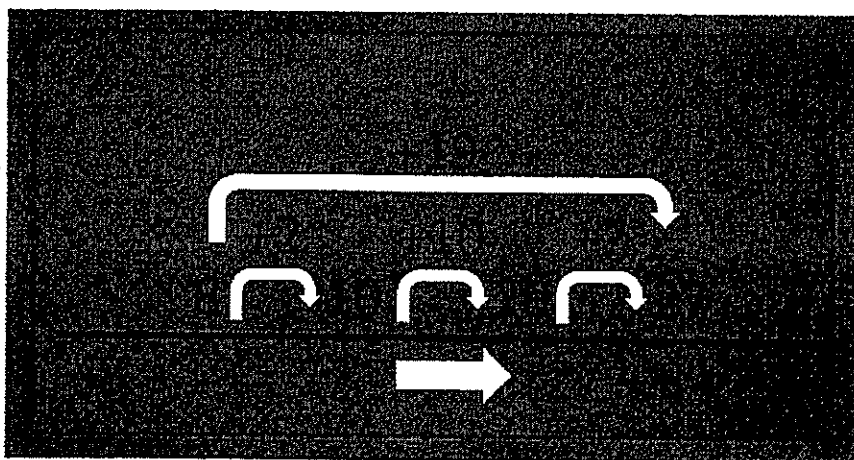
Perkara ini perlu dikuasai oleh guru berkualiti dalam merancang PdP bagi membolehkan matlamat kemenjadian murid direalisasikan dengan mengambil kira perbezaan antara individu.

PEMBEZAAN PROSES




Proses penyelesaian yang berbeza

PEMBEZAAN KONTEN

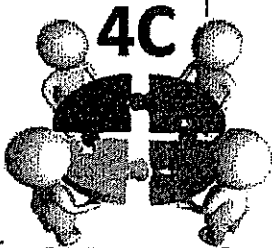


Berdasarkan sub kemahiran penambahan atau penolakan dalam DSKP

CONTOH AKTIVITI PdP (PBM)

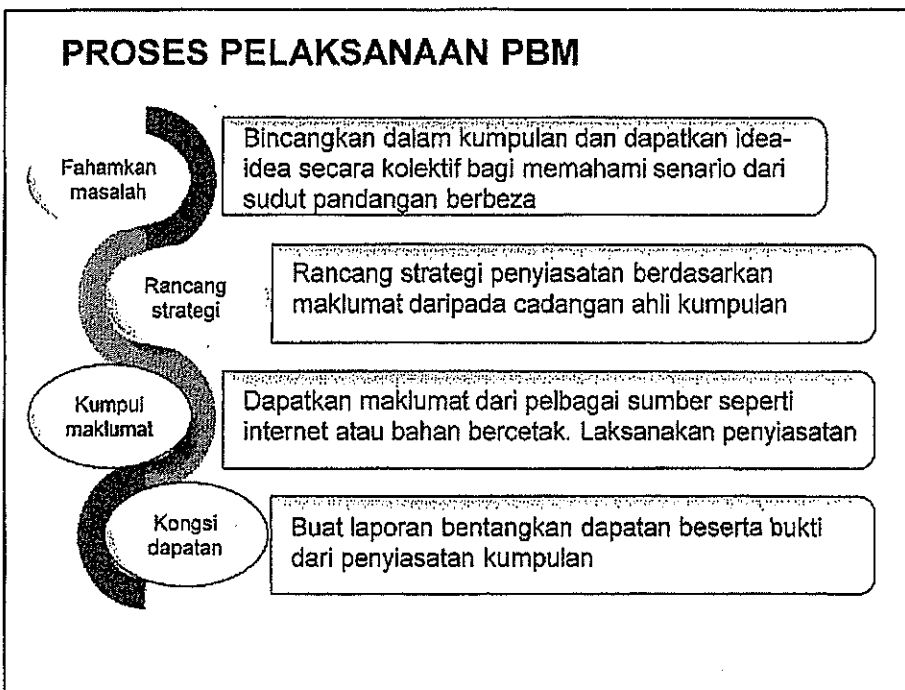
Deskripsi Senario Penggunaan <i>Problem-Based Learning</i>	
1. Judul Senario	Tema : Rumah Masa Depan
2. Masalah Pendidikan	Peserta mesti terlibat secara aktif dalam kumpulan untuk menyelesaikan masalah pembinaan rumah bagi generasi masa hadapan. Kesan rumah biasu telah meningkatkan suhu dunia dan ini memberi kesan terhadap pembinaan rumah futuristik. Maka, kumpulan anda dikehendaki merancang projek rumah futuristik yang mengambil kira semua elemen melalui penyelidikan dan kaedah pembelajaran <i>hands on (learning-by-doing)</i> .
3. Senario laksa pembinaan	Kawasan yang akan anda bangunkan meruakan sebuah tapak bawole yang terletak di antara tanah berbukit dan laut pantai. 
4. Tanggungjawab Ahli Kumpulan	<p>Peserta 1: Manager Projek Peserta 2: Jurubina (Arkitek) Peserta 3: Jurutera Peserta 4: Pakar Alam Sekitar</p>

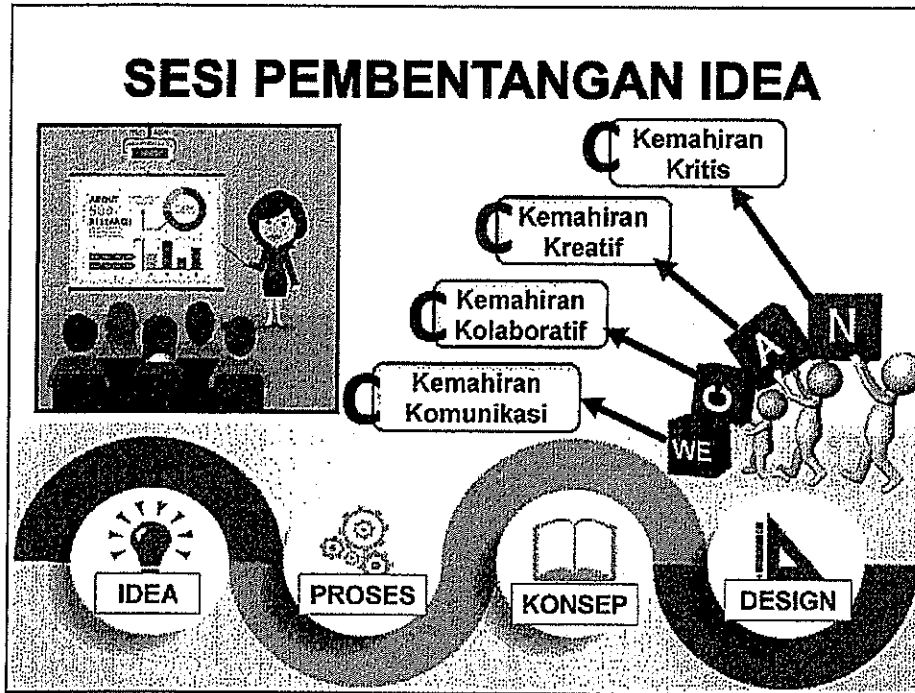
4C



SKPMg2

PROSES PELAKSANAAN PBM

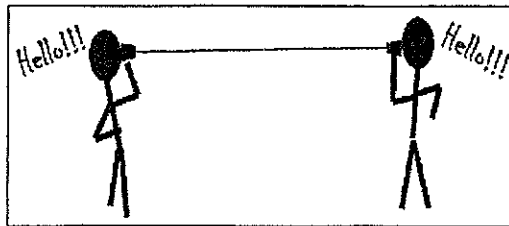




AKTIVITI 5 : HELLO...SIAPA DI SANA

Tujuan:

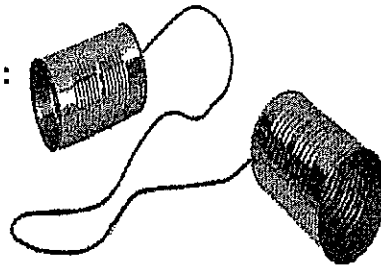
Aktiviti ini bertujuan untuk mencetuskan pemikiran berfikir murid secara kreatif dalam mengaplikasikan pembelajaran selari dengan perkembangan teknologi. Aktiviti ini dapat membangunkan kemahiran berfikir murid melalui pendekatan *brain-based learning*.



Tool kit 3.5.3

Bahan-bahan yang disediakan:

- Cawan kertas / Tin susu
- Benang



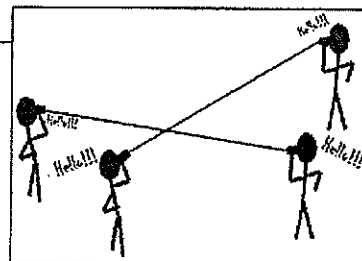
- Bina telefon dengan menggunakan cawan kertas / tin susu dan tali yang disediakan.
- Seterusnya, cuba berkomunikasi dengan kawan anda dan catatkan apa yang diperkatakan.

Soalan Refleksi:

Bagaimanakah aktiviti ini boleh dikembangkan dalam menjana pemikiran pelajar selaras dengan perubahan semasa dan sesuai dengan PAK 21.

Seterusnya cuba fikirkan bagaimana komunikasi berkumpulan boleh dilakukan selaras dengan kemajuan teknologi masa kini.

Strategi Pengajaran Alternatif:



- Pembelajaran kontekstual
- Pembelajaran koperatif
- Konstruktivisme
- Pembelajaran berasaskan Projek
- Pembelajaran berasaskan masalah

Kemahiran berfikir lanjutan:

Tugasan kumpulan:

Dalam kumpulan anda, cadangkan satu aktiviti yang boleh diaplikasikan dalam pelbagai mata pelajaran untuk menjana pemikiran berfikir aras tinggi murid-murid.

Strategi koperatif: *Talking chips*

Nota: Strategi Koperatif : Talking Chips

- i. Setiap ahli dalam pasukan meletakkan cip di tengah-tengah apabila ingin bercakap dan memberi pendapat.
- ii. Mereka tidak boleh mengulangi giliran bercakap sehingga setiap orang diberi peluang.

RUMUSAN:

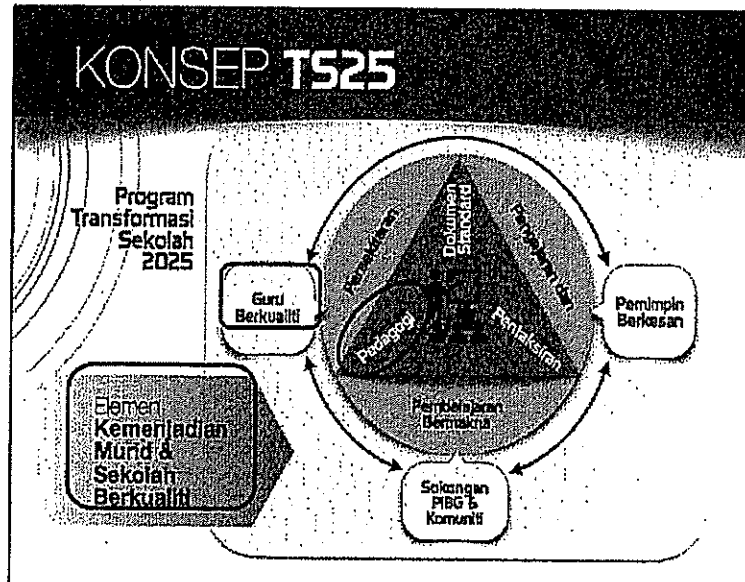
Fasilitator meminta peserta kursus berbincang dalam kumpulan untuk membuat rumusan berdasarkan aktiviti yang telah dijalankan. Setiap kumpulan dikehendaki membuat rumusan dan berkongsi dengan peserta.

Strategi koperatif : *Stand and Share*.

Nota: Strategi koperatif : *Stand and Share*

Seorang ahli kumpulan bangun dan memberi pandangan terhadap perkara yang dibincangkan. Semua peserta mendengar dan mencatat.

MODEL TS25



TOOLKIT 3.5



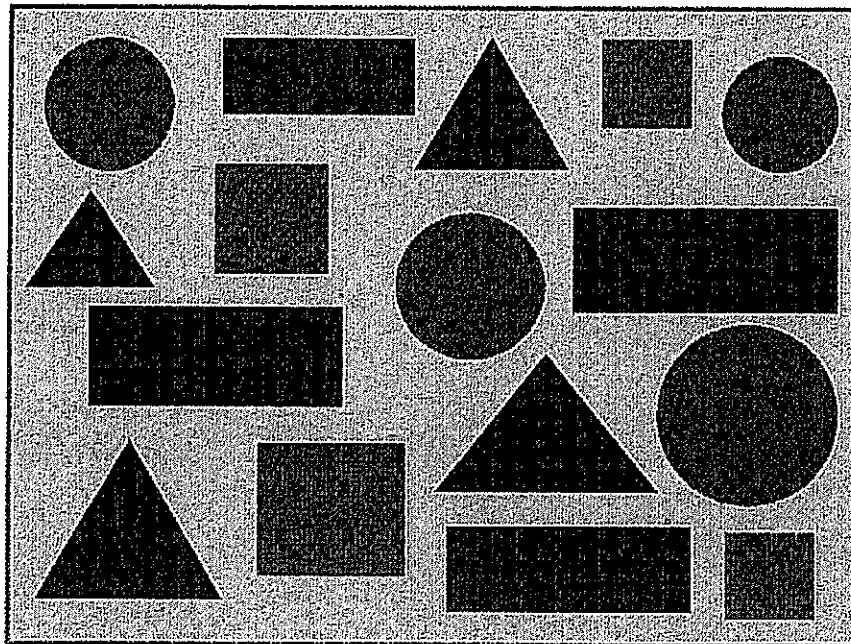
Aktiviti 3

Setiap peserta dikehendaki memikirkan satu bentuk yang boleh mencerminkan diri mereka. Seterusnya gunting bentuk itu sebanyak lima set.

Secara berpasangan, terangkan siapakah diri anda dengan menggunakan bentuk tersebut. Kenali rakan anda dengan menggunakan pendekatan yang sama.

Strategi Alternatif

- Pembelajaran koperatif
- Konstruktivisme
- KBKK



Rajah 1 : Bentuk bentuk yang boleh digunakan

Arahan kerja 1

Secara berkumpulan, bentuk satu objek dengan menggabungkan semua bentuk-bentuk tersebut di atas kertas yang disediakan.

Strategi

- Kolaborasi
- Konstruktivisme
- KBKK
- Kreativiti

Atau:

Arahan kerja

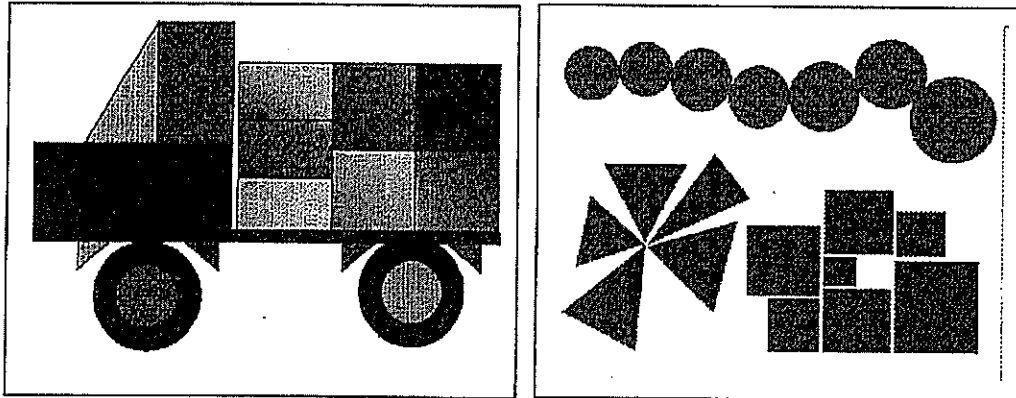
Setiap peserta bergerak dalam kumpulan bentuk yang sama. Secara berkumpulan, bentuk satu objek dengan menggabungkan bentuk tersebut di atas kertas yang disediakan.

Strategi

- Kolaborasi
- Konstruktivisme
- KBKK
- Kreativiti

Contoh hasil:

(Rujuk tema yang diberikan oleh fasilitator dalam arahan kerja)



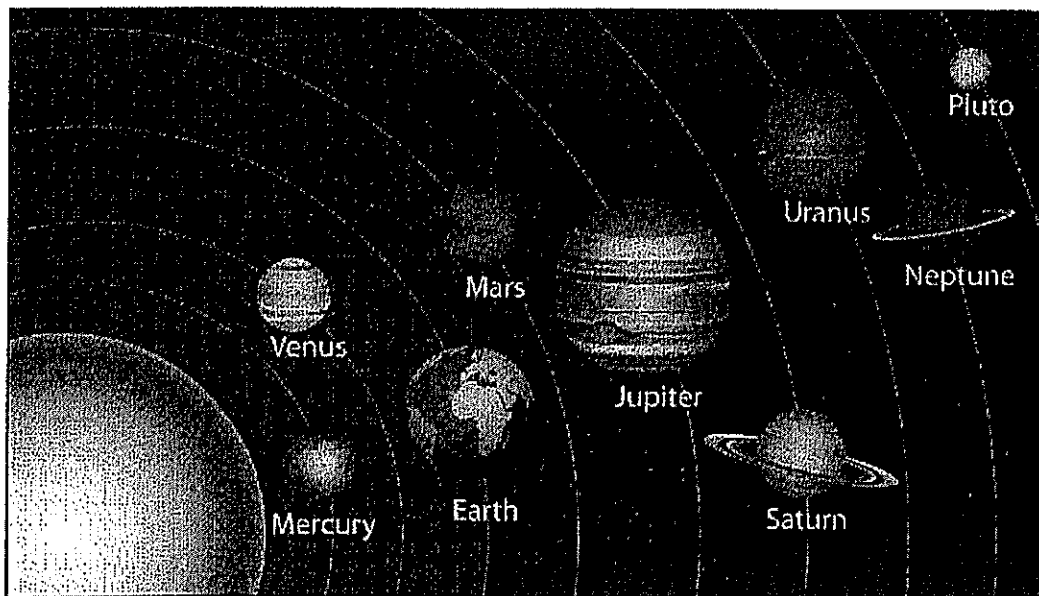
Apa yang boleh difikirkan?

- Kongsikan kefahaman anda bersama rakan tentang Pengajaran Pembezaan.
- Nyatakan kefahaman anda itu dalam satu ayat mudah.
- Kongsikan contoh-contoh pembezaan yang wujud dalam persekitaran sekolah anda.

KAD TUGASAN

Berdasarkan keputusan kuiz atas talian, anda dikehendaki mengenalpasti gaya pembelajaran anda yang paling dominan. Adakah anda bersetuju dengan keputusan tersebut?

Seterusnya cuba bandingkan dengan rakan-rakan anda yang lain. Apakah terdapat



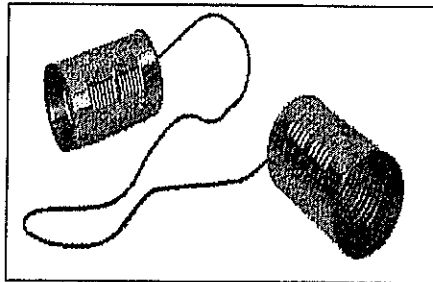
Rajah 2 : Kedudukan planet-planet dalam sistem suria

Aktiviti 1: Hello

Bahan-bahan yang disediakan:

- i Cawan kertas / Tin susu
- ii Benang

Prosedur Kerja:



- i Bina telefon dengan menggunakan cawan kertas/ tin susu dan tali yang disediakan.
- ii Seterusnya, cuba berkomunikasi dengan kawan anda dan catat apa yang diperkatakan.

Kemahiran berfikir lanjutan:

Bagaimanakah aktiviti ini boleh dikembangkan dalam menjana pemikiran pelajar selaras dengan perubahan semasa dan sesuai dengan PAK 21. Seterusnya cuba fikirkan bagaimana komunikasi berkumpulan boleh dilakukan selaras dengan kemajuan teknologi masa kini.

Strategi Alternatif:

- i
- ii Pembelajaran kontekstual
- iii Pembelajaran koperatif
- iv Konstruktivisme
- v Pembelajaran berasaskan Projek
- vi Konstruktivisme
- vii Pembelajaran inkuiri

Pelaporan:

Bentangkan hasil kerja kumpulan anda. Buat refleksi terhadap projek yang telah dilaksanakan. Fikirkan penambahbaikan yang boleh dilakukan terhadap projek tersebut.

Cadangan pelaporan:

- i Pelan tindakan
- ii Refleksi penambahbaikan
- iii Bagaimanakah aktiviti ini boleh dipindahkan sebagai aktiviti ke mata pelajaran yang lain.

3.6 PENTAKSIRAN





3.6 Pentaksiran

TS25 3.0 - 2018

TS25 3.0 Modul 3: Topik 3.6

BIG IDEA

Pentaksiran perlu bermakna untuk memberi impak positif kepada proses pengajaran dan pembelajaran. Pentaksiran yang berkesan dalam amalan PdP akan membawa kepada kejayaan murid.

TS25 3.0 Modul 3: Topik 3.6

OBJEKTIF PEMBELAJARAN

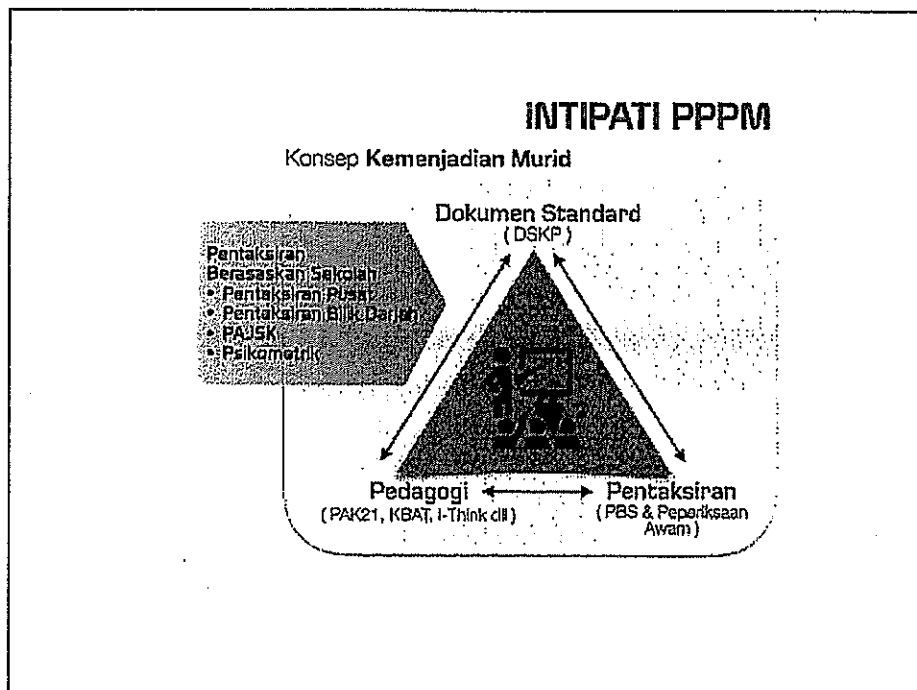
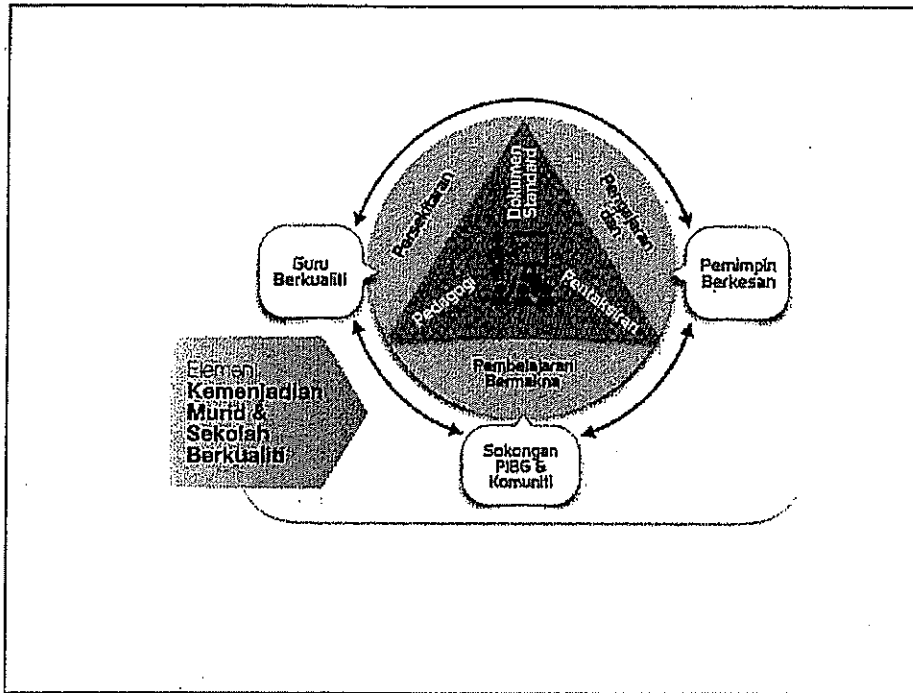
Pada akhir sesi ini, peserta diharapkan dapat:

Menguasai dan mengurus amalan pentaksiran dalam pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah

TS25 3.0 Modul 3: Topik 3.6

KRITERIA KEJAYAAN

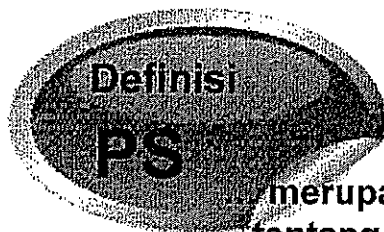
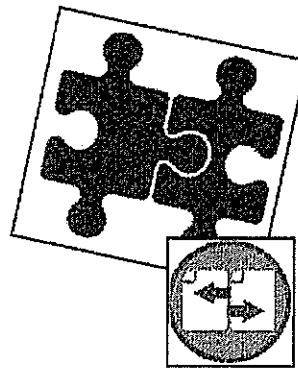
1. Menjelaskan defnisi dan tujuan pentaksiran.
2. Mengaitkan strategi, kaedah dan instrumen dengan jenis pentaksiran.
3. Menilai pelbagai instrument pentaksiran berdasarkan analisis senario yang diberikan.



3.6.1: Memadan Definisi Pentaksiran

Padankan keratan kertas untuk membentuk definisi pentaksiran.

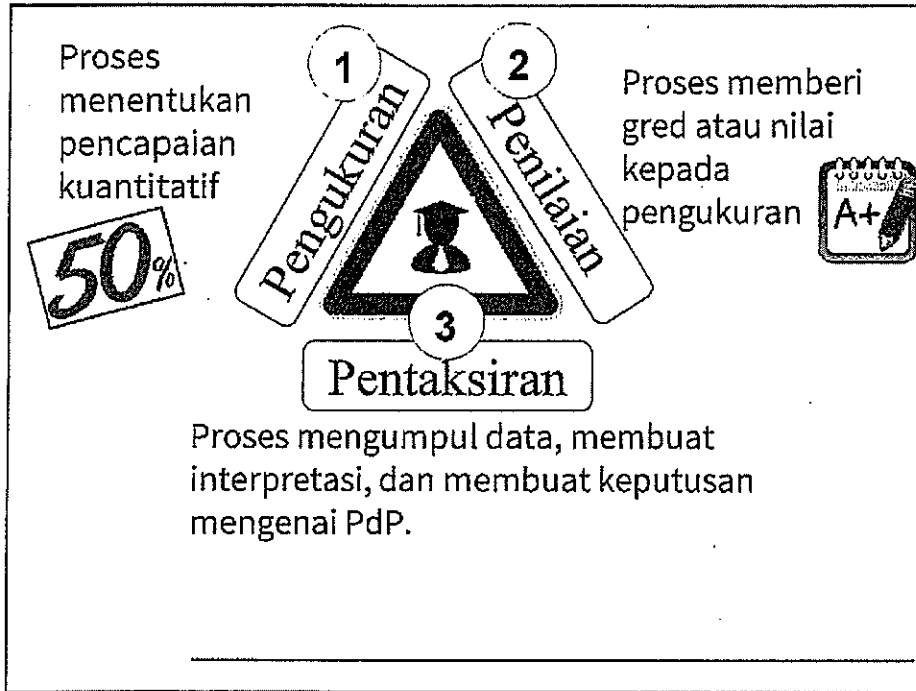
Lengkapkan definisi tersebut.



KPM (2016)

...merupakan mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilaporkan oleh guru berkenaan.

... berlaku secara formal dan tidak formal untuk menentukan tahap penguasaan sebenar murid.



Pentaksiran Untuk Pembelajaran (*Assessment for Learning*)

01 Sebahagian daripada PdP

02 Maklumat untuk membantu PdP (formatif)

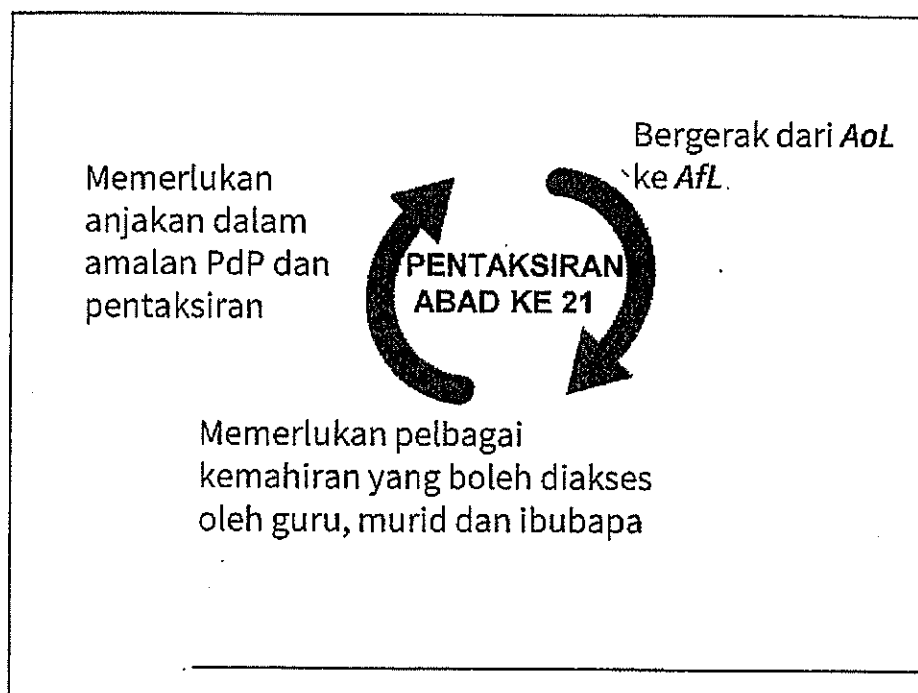
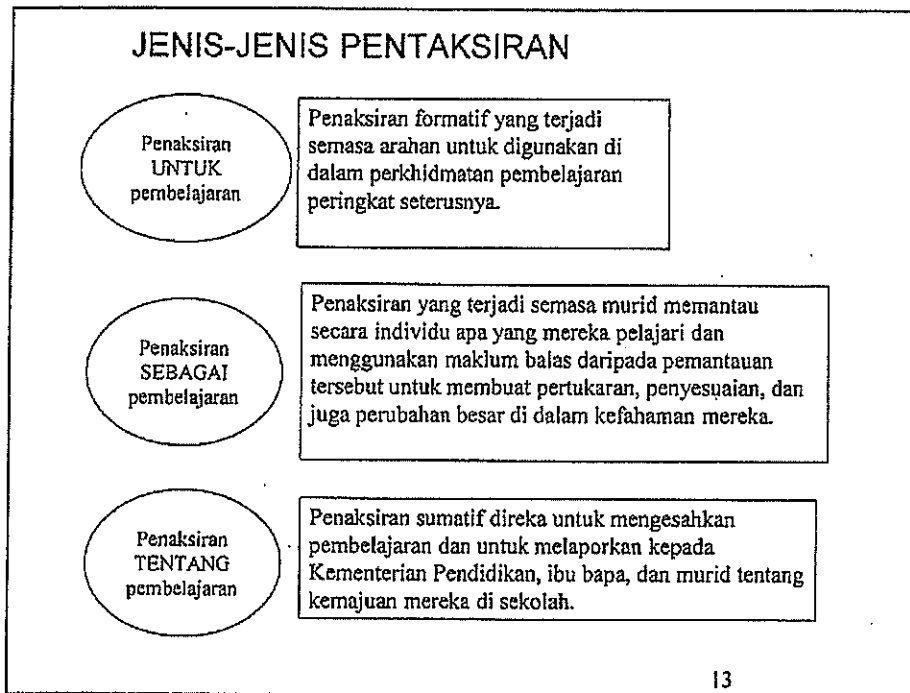
03 Memperkembangkan pengetahuan, pemahaman dan kemahiran

Pentaksiran Semasa Pembelajaran (*Assessment as Learning*)

- 01 Berlaku terus menerus dalam PdP
- 02 Pelbagai bentuk spt pemerhatian, lisan dan hasil kerja murid
- 03 Murid menggunakan maklumat untuk menilai pembelajaran sendiri

Pentaksiran Tentang Pembelajaran (*Assessment of Learning*)

- 01 Menentukan tahap pencapaian secara keseluruhan
- 02 Berlaku pada akhir unit, semester atau akhir tahun (sumatif)
- 03 Memberi-gred kursus atau pensijilan



Holistik	Menguji murid secara menyeluruh yang merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai yang boleh memberikan maklumat perkembangan kognitif, psikomotor dan afektif murid.
Inklusif	Mengambil kira semua tahap keupayaan murid.
Autentik	Mengukur kebolehan sebenar murid secara adil dan berdasarkan fakta.
Setempat	Mengikut keperluan dan persokitan setempat.
Flexibel	Penggunaan kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid.
Berterusan	Aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan p&p.
Standard	Berdasarkan satu piawai yang telah ditetapkan dalam dokumen kurikulum.

3.6.2

CIRI-CIRI PENTAKSIRA SEKOLAH

3.6.2: Memadan Instrumen

- > Rujuk Tool Kit 3.6.2
- > Bincang dan lengkapkan perkaitan antara jenis instrument, jenis pentaksiran dan kemahiran abad ke 21

Jenis Pentaksiran	Kemahiran Abad ke 21	
	Kemahiran Berfikir Kritis	Kemahiran Komunikasi
Ujian Tertulis		
Ujian Lisan		
Penilaian Amali		
Penilaian Portofolio		
Penilaian Projek		
Penilaian Persembahan		
Penilaian Kertas Kerja		
Penilaian Persekitaran		
Penilaian Diri		
Penilaian Sejawat		

Methods	Tools/Instrument	Strategies / Techniques	
A method is a procedure you will follow to assess the learner. (Who does the assessing? How?)	A tool is any instrument that you use in your assessment method, for example an observation sheet. (What records does the teacher keep?)	A strategy/technique (skill) is a special way in which you use a method and tool. (What evidence does the learner produce?)	
Self-assessment Peer assessment Group assessment Interviews Conferencing Observation Oral questions and answers	Portfolios Observation sheets Worksheets Journals Questionnaires Audio / Video Recording Assessment grids/rubrics Exhibitions Photographs/videos Class lists Tests Examinations Written assignments	Project work Collage Research project Assignment Survey Debate/argument Role-play Interview Drama Presentation Panel discussion Practical demonstration Scenario Music/songs Poetry/rhymes	Story telling/oral presentation Model making/plans Designs e.g. toys Sculptures/paintings Drawing/graphs Mind mapping Game design Physical activities Maps Posters Charts Tables Written presentations e.g. reports, essays Posing questions

3.6.3: Instrumen Pentaksiran

Rubrik

Projek

Senarai semak

Pentaksiran rakan sebaya

Soal jawab

Pentaksiran Kendiri

Kuiz

Temuduga

Lembaran kerja

Ujian bertulis

3.6.4: Kesesuaian Instrumen

➤ Senaraikan kaedah pentaksiran yang guru boleh guna semasa PdP berdasarkan senario berikut:

- Senario A
- Senario B
- Senario C
- Senario D

Sila rujuk Toolkit 3.6.4

➤ Kongsikan hasil perbincangan kumpulan anda

Aktiviti 8: Meneliti Elemen Pentaksiran

➤ Bincangkan elemen-elemen penting dalam pentaksiran yang perlu diterapkan dalam pentaksiran berasaskan sekolah.

➤ Kongsikan di laman Padlet yang disediakan (*akan diberikan oleh fasilitator*).

Bincangkan

➤ Bagaimana Pentaksiran dapat membantu kepada:

- kemenjadian murid?
- sekolah berkualiti?

Refleksi



What is REFLECTION?

"We do not learn by experience we learn by reflecting on experience"
- John Dewey

"...reflection is a self-involvement process. ... personal experience, feelings and cognition are intermingled in recalling past experience, resolving current difficulties, easing out uncomfortable feelings, evaluating one's present and past performance and searching for new perspectives and new solutions." (Yip 2008: 779)

3.6.5: Refleksi

Di dalam kumpulan masing-masing, bincangkan bagaimana anda dapat memastikan:

✓ Pentaksiran dapat diaplikasikan di dalam RPH

Bentangkan rancangan kumpulan masing-masing

3.6: SENARAI SEMAK PENTAKSIRAN DAN KBAT

Lengkapkan senarai semak ini mengikut aktiviti di dalam modul 3.6

	Jenis Pentaksiran	Fasa pentaksiran	Ciri-ciri pentaksiran berasaskan sekolah	Strategi dan Kaedah pentaksiran	Instrumen Pentaksiran	KBAT
RPH Tool kit 3.1						

TOOLKIT 3.6



TOOL KIT 3.6

SENARAI SEMAK PENTAKSIRAN DAN KBAT

Lengkapkan senarai semak ini mengikut aktiviti di dalam modul 3.6

	Jenis Pentaksiran	Fasa pentaksiran	Ciri-ciri pentaksiran berasaskan sekolah	Strategi dan Kaedah pentaksiran	Instrumen Pentaksiran	KBAT
RPH Toolkit 3.1						

TOOL KIT 3.6.1

Padankan definisi berikut:

1.	Pentaksiran ialah langkah untuk menentukan sejauh mana seseorang	A.	untuk mengetahui perkembangan dan pencapaian murid dengan menggunakan pelbagai.
2.	Pentaksiran ialah integrasi proses mengumpul maklumat, menginterpretasi maklumat atau memberi nilai	B.	menghurai, mengumpul, merekod, memberi skor dan menterjemahkan maklumat tentang pembelajaran seseorang murid bagi sesuatu tujuan tertentu.
3.	Pentaksiran melibatkan proses membuat keputusan	C.	kepada maklumat itu dan membuat keputusan berdasarkan interpretasi yang dibuat ke atas maklumat.
4.	Pentaksiran merupakan	D.	berdasarkan kepada suatu peraturan atau piawaian.
5.	Dalam konteks pendidikan juga pentaksiran dianggap sebagai suatu proses pembelajaran yang merangkumi aktiviti	E.	mengetahui kemajuan pembelajaran, meningkatkan motivasi dan keyakinan diri serta mengambil tindakan susulan.
6.	Pentaksiran adalah proses mendapatkan maklumat kaedah dan pendekatan	F.	keberkesanan PdP, menambah baik PdP dan merancang aktiviti tindakan susulan.
7.	Maklumat pentaksiran penting bagi membantu murid memahami tujuan belajar dan	G.	sebahagian daripada proses pembelajaran.
8.	Melalui maklumat pentaksiran, guru boleh menilai	H.	mempunyai sifat tertentu yakni tahap keupayaan, status dan nilai.

Ciri-Ciri / Elemen Pentaksiran Sekolah	Perincian	Contoh Instrumen
Holistik		
Inklusif		
Autentik		
Setempat		
Fleksibel		
Beterusan		
Standard		

TOOL KIT 3.6.3

Bil	Strategi dan Kaedah	Jenis Pentaksiran Pembelajaran			Kemahiran Abad ke-21 (4C)			
		Untuk (for)	Semasa (as)	Tentang (of)	Komunikasi	Kolaboratif	Kreatif	Kritikal
1	Kuiz							
2	Latihan Rumah							
3	Lembaran Kerja							
4	Pemerhatian							
5	Persembahan							
6	Pensel dan Kertas (Ujian)							
7	Spesifikasi Produk							
8	Soal Jawab							
9	Senarai Semak							
10	Tugasan Bertulis							
11								
12								
13								
14								
15								

Contoh Senario

Formative Assessment

Mr. Kelvin teaches High School Biology. As part of his instruction on crustaceans Mr. Kelvin provides several diagrams of a crayfish and a corresponding checklist to his students for part of the week's classroom content. The checklist also will serve as a formative assessment for their lab exercise later in the week when they will dissect a crayfish. Students review the diagrams during the week as they learn the biology of crustaceans. On Friday they dissect the crayfish, which will count as part of their lab grade. Mr. Kelvin's checklist includes the following tasks:

- _____ 1. Find the carapace.
- _____ 2. Find the telson.
- _____ 3. Find the antennules.
- _____ 4. Find the uropods.
- _____ 5. Find the chelipeds.
- _____ 6. Find the swimmerets.
- _____ 7. Find the gills.
- _____ 8. Find the heart.
- _____ 9. Find the stomach.

By providing a formative assessment procedure with the checklist, Mr. Kelvin helps students focus on certain parts of his instruction. Anytime you provide your students with advance material, such as a study guide or advanced organizers, they will tend to focus on the material provided in advance. Providing checklists and rubrics in advance of the instruction or assessment will serve as instructional magnets.

Contoh Analisis Senario di atas

Contoh Jawapan	
Mata Pelajaran	Biology
Aktiviti/Tugasan untuk pentaksiran:	Using several diagrams of crayfish and checklist to identify parts of the crayfish
Tujuan Pentaksiran	To identify parts of crayfish
Alat/Instrumen Pentaksiran	Checklist
Kesesuaian Kaedah/Instrumen	Sesuai

SENARIO A

Cik Mahani believes it is important to check with her learners daily regarding their level of comfort and understanding with the content she has been teaching. To do that, she uses some quick and ready strategies following the introduction of a major concept or at the end of a class period so that each day she checks in at least once with all of her learners. She uses the responses they give her to help her decide where she should focus her energies the next day for that class period. Because she understands that students grow bored quickly with the mundane, Cik Mahani uses a variety of strategies to gather her information:

- **Ready, Set, Show**
 - When Cik Mahani calls out “ready, set, show,” students immediately know to hold up a single finger if they feel terribly confused, two fingers if they believe they are starting to understand it, and three fingers if they think they have mastered the content.
- **Exit slips**
 - Periodically, especially when the subject might be a little more touchy or embarrassing for students, Cik Mahani will ask students to take out a piece of notebook paper and write a quick note about 1 point of pain, 2 questions they still have and 3 they want to remember based on the lesson they just had. This is always done at the end of class and students have to hand Cik Mahani the exit slip in order to leave the classroom.
- **Plus/Delta/Next**
 - Sometimes Cik Mahani facilitates a quick (5 min) large group conversation at the end of the day asking the learners what they feel they need to change about their learning that day (delta) and what they liked or gained for their learning that day (plus) and what they suggest they still need (next).
- **4 Corners**
 - on a day when it might be clear that students are not grasping the content or that movement would be a good idea, Cik Mahani calls for 4 corners. Students move to the corner (corners are clearly labelled and maintain that consistent label with each use) that best represents how they feel about their learning in the moment. Their task once they arrive in the appropriate corner is to generate questions with their peers in that corner (quickly – they only get about 2 minutes total) about what they are learning and then to ask those questions in an effort to try to stump the teacher. Cik Mahani found that the questions they ask truly reflect the level of understanding she would anticipate from each of the corners:
 - Stop! (corner 1) – I am totally confused
 - Slow Down (corner 2) – I understand some of it but couldn’t pass a test today
 - Keep Moving (corner 3) – I’m getting it and I wish we wouldn’t have too much homework about it
 - Let Me Help (corner 4) – I understand it and could teach it to my friends

Each corner then reports out their questions. Even though the questions are aimed at stumping the teacher, Cik Mahani offers the class the opportunity to answer the questions that are raised before she answers them herself. She has observed that the questions they ask seem to inform the thinking of the other groups and generate good class discussion and a healthy sense of collaboration.

SENARIO B

3.0 TUGASAN

Petikan berikut menerangkan konsep peristiwa bersejarah.

"Peristiwa bersejarah mempunyai fakta yang tepat dan bermakna kepada masyarakat setempat dan negara kita"

Sumber : *Buku Teks Sejarah Tingkatan 1, Tahun 2003*

Anda dikehendaki membuat kajian tentang satu peristiwa bersejarah di tempat tinggal anda.

Hasilkan satu laporan yang panjangnya tidak kurang daripada 300 patah perkataan.

Tugasan anda hendaklah mengandungi aspek berikut:

- (a) Tajuk kajian
- (b) Nama penulis
- (c) Isi kandungan:
 - (i) Pengenalan – menjelaskan latar belakang peristiwa bersejarah di tempat anda.
 - (ii) Menerangkan faktor berlakunya peristiwa bersejarah.
 - (iii) Menerangkan peristiwa bersejarah secara kronologi.
 - (iv) Menilai kesan/impak peristiwa bersejarah terhadap diri sendiri, masyarakat setempat dan negara.
 - (v) Menjelaskan iktibar yang diperolehi daripada peristiwa bersejarah.
- (d) Rumusan.
- (e) Sumber rujukan.
- (f) Membentangkan laporan hasil kajian.

SENARIO C

CONTOH P&P INKUIRI 5E BAGI TAJUK SEL

Tema	:	Penyenggaraan dan kesinambungan hidup
Objektif	:	2.2
ahami standard (kandungan)	:	Respirasi sel dan fotosintesis
ard Pembelajaran/ Pembelajaran	:	2.2.2 Berkomunikasi mengenai proses fotosintesis

Penggunaan 5E dalam aktiviti P&P:

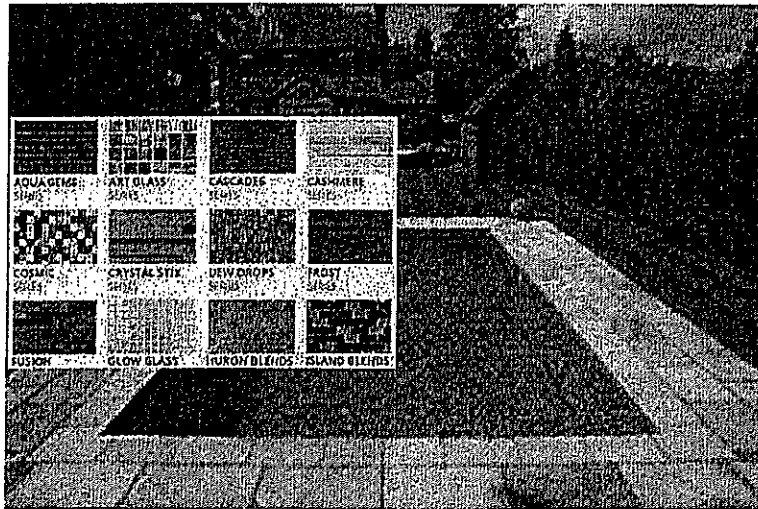
Perkembangan Pembelajaran	Aktiviti p&p	Catatan/Nota
Sebelum memulakan PdP, guru PERLU MEMASTIKAN murid memahami objektif pembelajaran hari tersebut Standard kandungan: Respirasi sel dan fotosintesis		
Penglibatan (Engagement)	Mengena Ipasti pengetahuan sedia ada melalui konteks 1. Mencungkil pengetahuan sedia ada murid mengenai proses fotosintesis dengan menunjukkan 2 situasi gambar pokok yang berbeza Pokok yang berdaun dan lebat dengan buah Pokok tanpa daun dalam situasi kering kontang	Guru mengeksploitasi kemahiran berfikir murid untuk memahami konsep fotosintesis dan faktor keperluan fotosintesis
	2. Kemukakan soalan seperti berikut: ● Apakah yang dapat diperhatikan daripada gambar 1 dan gambar 2? ● Kenapa pokok pada gambar 1 boleh menghasilkan buah manakala pokok gambar 2 tiada buah?	Guru digalakkan menggunakan teknik penyoalan dan sumbang saran untuk mencungkil idea murid mengenai sesuatu konsep sains

	<p>3. Murid kemudian digalakkan membina soalan untuk penyiasatan selanjutnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apakah keperluan untuk pokok tersebut hidup/mati? ● Adakah daun terlibat/digunakan dalam proses fotosintesis? ● Adakah air diperlukan dalam proses fotosintesis? ● Bolehkah pokok menghasilkan buah tanpa cahaya? 	<p>Guru perlu merangsang murid untuk mengemukakan persoalan yang akan dikaji.</p>
Penerokaan (Explore)	<p>4. Menjalankan penyiasatan saintifik tentang adakah cahaya matahari diperlukan untuk proses fotosintesis. Persoalan yang boleh dikemukakan semasa penerokaan oleh murid adalah seperti berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bagaimanakah murid boleh mengkaji keperluan cahaya dalam proses fotosintesis? ● Apakah langkah-langkah penyiasatan yang murid boleh lakukan untuk mengkaji tentang proses fotosintesis? 	<p>Murid merancang dan menjalankan aktiviti penerokaan berdasarkan persoalan yang ditimbulkan dalam secara berkumpulan. Semasa murid menjalankan aktiviti, guru mengemukakan soalan bagi membimbing murid kepada keperluan cahaya dalam proses fotosintesis.</p>
	<p>5. Melukis bahagian daun yang mempunyai kanji dan daun yang tidak mempunyai kanji (Ujian Iodin)</p>	<p>Murid mencatat/melakar hasil penyiasatan dalam buku laporan amali individu. (*Elakkan penggunaan buku aktiviti dalam pasaran)</p>
Penerangan (Explain)	<p>6. Murid berkomunikasi dapatan penerokaan dengan menggunakan kertas sebak.</p> <p>Persoalan kepada murid</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apakah penemuan yang boleh dikongsi tentang keperluan faktor cahaya dalam proses fotosintesis? <p>7. Lembaran kerja diedarkan bagi menilai pemahaman murid tentang sel.</p>	<p>Murid membuat pembentangan hasil penyiasatan secara berkumpulan (kolaborasi PA-21)</p> <p>Guru menyemak penemuan dan memantapkan pemahaman konsep sains dari pembentangan murid.</p>

Pengembangan (Expand)	Mengembangkan idea dalam situasi baru 8. Jika pelajar adalah seorang pekebun durian, bagaimanakah cara yang paling sesuai untuk mendapat hasil yang maksimum? (faktor cahaya)	Guru juga menayangkan video ladang durian (dari Youtube)
Penilaian (Evaluate)	Gunakan soalan item dari MODUL HEBAT	
Penting: Guru MESTI membuat rumusan tentang pembelajaran hari tersebut bersama murid. (Guru membimbing pelajar membuat rumusan persamaan dalam perkataan proses fotosintesis)		

Radas dan bahan yang diperlukan untuk menjalankan eksperimen telah disediakan terlebih dahulu oleh guru di atas meja masing-masing.

SENARIO D



Anda baru membeli sebuah rumah yang mempunyai kolam renang. Tetapi jubin kolam renang itu anda tidak gemari warnanya dan permukaannya yang sangat licin. Oleh itu ada hendak menggantikan jubin tersebut:

- 1) Berapakah jubin bersaiz 1×1 yang diperlukan untuk diletak di sekeliling kolam bersaiz 5×7 ?
- 2) Bentukkan satu generalisasi bagi menentukan bilangan jubin yang diperlukan untuk kolam sebarang saiz.
- 3) Terangkan bagaimana generalisasi anda berkait antara saiz kolam dengan bilangan jubin yang digunakan untuk mengelilingi kolam berkenaan.
- 4) Bandingkan harga jubin di pasaran dan membuat pilihan jubin paling

3.7 KBAT





3.7 Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)

TS25 3.0 - 2018

TS25 3.0 Modul 3: Topik 3.7

BIG IDEA

Mengenal pasti keperluan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam kurikulum, pedagogi dan pentaksiran dalam amalan PdP sebagai strategi yang membawa kepada kejayaan murid.

TS25 3.0 Modul 3: Topik 3.7

OBJEKTIF PEMBELAJARAN

Pada akhir sesi ini, peserta diharapkan dapat:

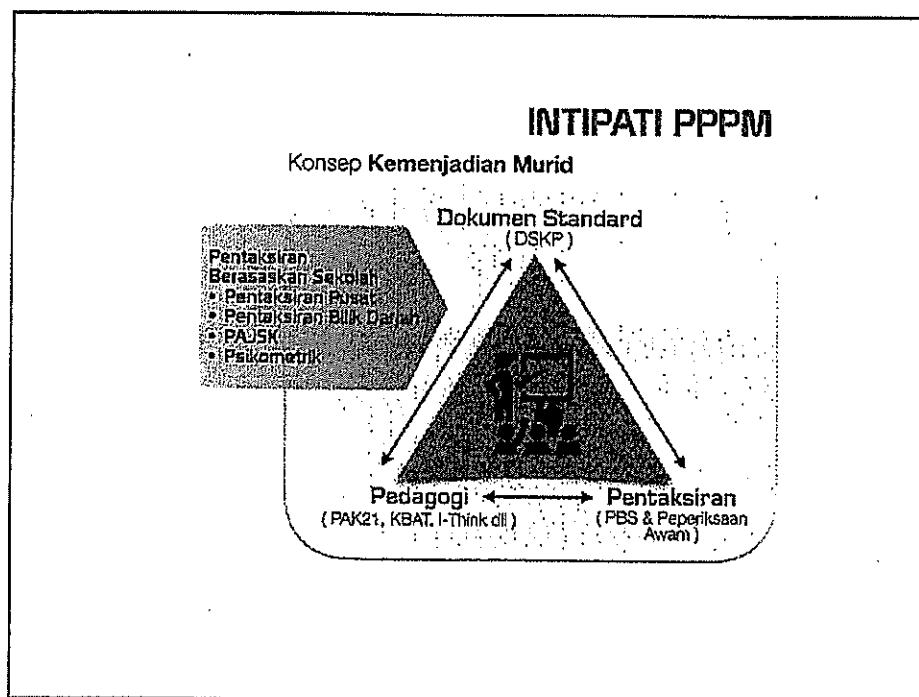
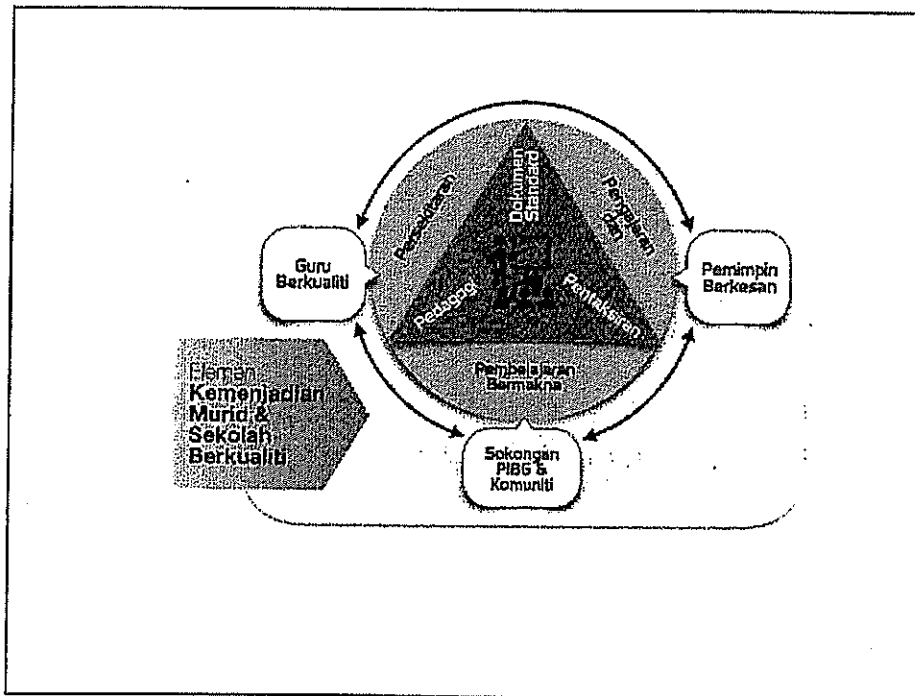
Menjelaskan keperluan KBAT dalam kurikulum, pedagogi dan pentaksiran.

Menghuraikan aplikasi KBAT dalam pengajaran dan pembelajaran.

TS25 3.0 Modul 3: Topik 3.7

KRITERIA KEJAYAAN

1. Menjelaskan defnisi dan tujuan KBAT dalam kurikulum.
2. Menyeneraikan elemen KBAT dalam strategi pengajaran dan pembelajaran.
3. meghasilkan aktiviti yang mempunyai elemen KBAT dalam PdP.



3.7.1: Soal selidik KBAT

Anda telah pun memberi respons kepada soal selidik berkenaan dalam e-pembelajaran

Aktiviti 1: Dapatan Soal selidik KBAT

1. Adakah dapatan ini menggambarkan keadaan sebenar di sekolah?
2. Apakah aspek yang paling penting diberi perhatian dalam membangun kompetensi guru dalam KBAT?

Aktiviti 2:

“Sejauh manakah KBAT di aplikasikan di sekolah anda”

- Senaraikan aktiviti KBAT yang telah anda laksanakan di sekolah masing-masing

3.7.2: Senario KBAT

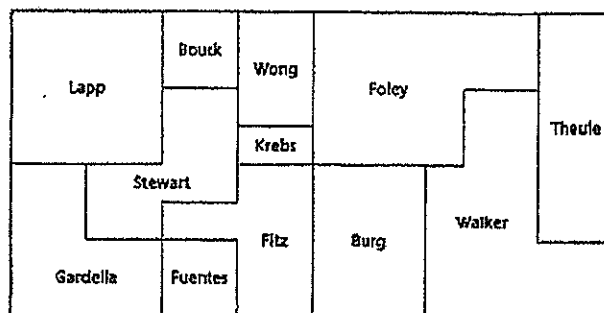
- Anda diberikan 3 senario (Bahasa Inggeris, Sains dan Matematik)
- Dalam kumpulan anda bincang:
 - (a) elemen-elemen KBAT yang diperlukan
 - (b) alat-alat berfikir yang mungkin
 - (c) proses menaakul
 - (d) mentaksir kemahiran berfikir murid

Bahasa Inggris: Decision Making

Possible Problem Scenario and Question

You are a family of four looking for a place to live in (name local city/area). The father has a job at (choose place) and earns (income). The mother has a job at (choose place) and earns (income). You have a 14-year-old son and a 7-year-old daughter who need to start school next week. You do not have a car. Where should you live? To make the decision, you will need to consider information about local schools, costs of available housing, public transportation, and shopping locations and prioritize your needs to make the best possible choice.

Matematik: Masalah Tanah



Sekeping tanah yang besar telah dijual kepada 12 orang dengan keluasan yang berbeza (lihat Rajah di atas).

Pemilik-pemilik tanah ingin tahu beberapa perkara;

- (a) Berapa pecahan setiap tanah?
- (b) Bouck dan Lapp mendakwa bahawa kombinasi tanah mereka sama dengan tanah Foley. Adakah benar?
- (c) Kombinasi pecahan tanah bagi tiga orang yang sama dengan pecahan tanah milik seorang.

Sains: Potted Plants

One morning, Mrs Yong's 12 year-old students were surprised to find various potted plants that were stunted and withered on the left side of the classroom and some healthy potted plants on the right side of the classroom.

After settling down, Mrs Yong asked, 'What can you see on your left and right side of the classroom?' One student answered, 'There are a few healthy potted plants on my right while the ones on my left are dying'. 'A very good observation, Lina,' answered Mrs Yong. One of the students asked, 'Why are the plants dying? What happened to the plants?' That is the very good question, James.' answered Mrs Yong.

'Now this is what I want you to do. In groups, try to answer the question posed by James. What do you think is the cause of the problem?'

Refleksi



What is REFLECTION?

"We do not learn by experience we learn by reflecting on experience"
- John Dewey

"...reflection is a self-involvement process. ... personal experience, feelings and cognition are intermingled in recalling past experience, resolving current difficulties, easing out uncomfortable feelings, evaluating one's present and past performance and searching for new perspectives and new solutions." (Yip 2006: 779)

3.7.3: Refleksi

Di dalam kumpulan masing-masing, bincangkan bagaimana anda dapat memastikan:

✓KBAT dapat diaplikasikan di dalam RPH

Bentangkan rancangan kumpulan masing-masing

3.7: SENARAI SEMAK PENTAKSIRAN DAN KBAT

Lengkapkan senarai semak ini mengikut aktiviti di dalam modul 3.7

	Jenis Pentaksiran	Fasa pentaksiran	Ciri-ciri pentaksiran berasaskan sekolah	Strategi dan Kaedah pentaksiran	Instrumen Pentaksiran	KBAT
RPH Tool kit 3.1						

Rumusan

1. Pelaksanaan KBAT perlu dirancang dengan teliti.
2. Peranan guru dalam melaksanakan KBAT.
3. Bantuan dan sokongan dari semua pihak untuk menjayakan KBAT di sekolah.

TERIMA KASIH

TOOLKIT 3.7



UJIAN PRA & UJIAN POS

Baca pernyataan di bawah dan tandakan (/) dalam petak berkenaan bagi menerangkan pemahaman anda tentang konsep atau prinsip

No	Penyataan	Tidak Faham (1)	Faham sedikit (2)	Faham sederhana (3)	Sangat Faham (4)
1.	Memahami prinsip pentaksiran seperti kesahan, kebolehpercayaan dan praktikaliti.				
2.	Merancang pentaksiran sebagai suatu bahagian penting dalam PdP				
3.	Memastikan matlamat KSSR/KBSM dikaitkan dengan matlamat pentaksiran dalam DSKP.				
4.	Menggunakan pelbagai jenis pentaksiran dalam PdP				
5.	Menggunakan pelbagai alat pentaksiran untuk mengukur pencapaian pelajar				
6.	Mereka bentuk instrumen berasaskan sekolah dalam PdP.				
7.	Menerapkan KBAT dalam tugasan.				
8.	Menilai dan mengubah suai bahan yang akan digunakan dalam pentaksiran bilik darjah.				
9.	Memberi maklum balas secara efektif kepada murid				
10.	Menggunakan dapatan pentaksiran untuk menentukan cara PdP dalam bilik darjah				
11.	Mengurus bukti pentaksiran dalam bilik darjah.				

SENARIO 1 : BAHASA INGGERIS (DECISION MAKING)

Possible Problem Scenario and Question

You are a family of four looking for a place to live in (name local city/area). The father has a job at (choose place) and earns (income). The mother has a job at (choose place) and earns (income). You have a 14-year-old son and a 7-year-old daughter who need to start school next week. You do not have a car. Where should you live? To make the decision, you will need to consider information about local schools, costs of available housing, public transportation, and shopping locations and prioritize your needs to make the best possible choice.

SENARIO 2: MATEMATIK (MASALAH TANAH)

Sekeping tanah yang besar telah dijual kepada 12 orang dengan keluasan yang berbeza (lihat Rajah di atas). Pemilik-pemilik tanah ingin tahu beberapa perkara;

- (a) Berapa pecahan setiap tanah?
- (b) Bouck dan Lapp mendakwa bahawa kombinasi tanah mereka sama dengan tanah Foley. Adakah benar?
- (c) Adakah terdapat kombinasi pecahan tanah bagi tiga orang sama dengan pecahan tanah milik seorang.

SENARIO 3: SAINS (POTTED PLANTS)

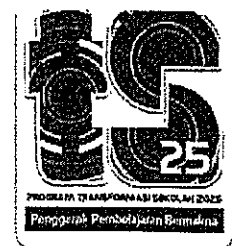
One morning, Mrs Yong's 12 year-old students were surprised to find various potted plants that were stunted and withered on the left side of the classroom and some healthy potted plants on the right side of the classroom.

After settling down, Mrs Yong asked, 'What can you see on your left and right side of the classroom?' One student answered, 'There are a few healthy potted plants on my right while the ones on my left are dying'. 'A very good observation, Lina,' answered Mrs Yong.

One of the students asked, 'Why are the plants dying? What happened to the plants?' That is the very good question, James.' answered Mrs Yong.
'Now this is what I want you to do.

In groups, try to answer the question posed by James. What do you think is the cause of the problem?'

3.8 RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN





**KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA**

PROGRAM TRANSFORMASI SEKOLAH TS25 3.0

**3.8 RANCANGAN PENGAJARAN
HARIAN (RPH)**

OBJEKTIF PEMBELAJARAN

- Membangunkan satu rancangan pengajaran yang berasaskan PAK21



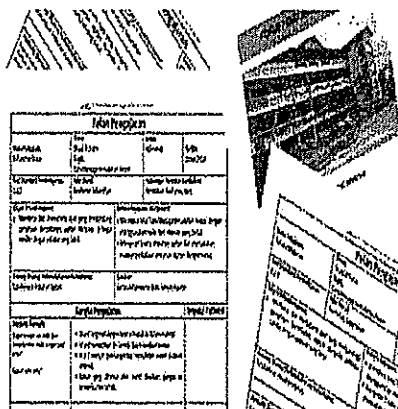
KRITERIA KEJAYAAN

- Merancang dan menulis Rancangan Pengajaran Harian (RPH) berdasarkan OP dan KK dari Slot 3.4
- Membentangkan dan memberi justifikasi terhadap RPH yang dirancang



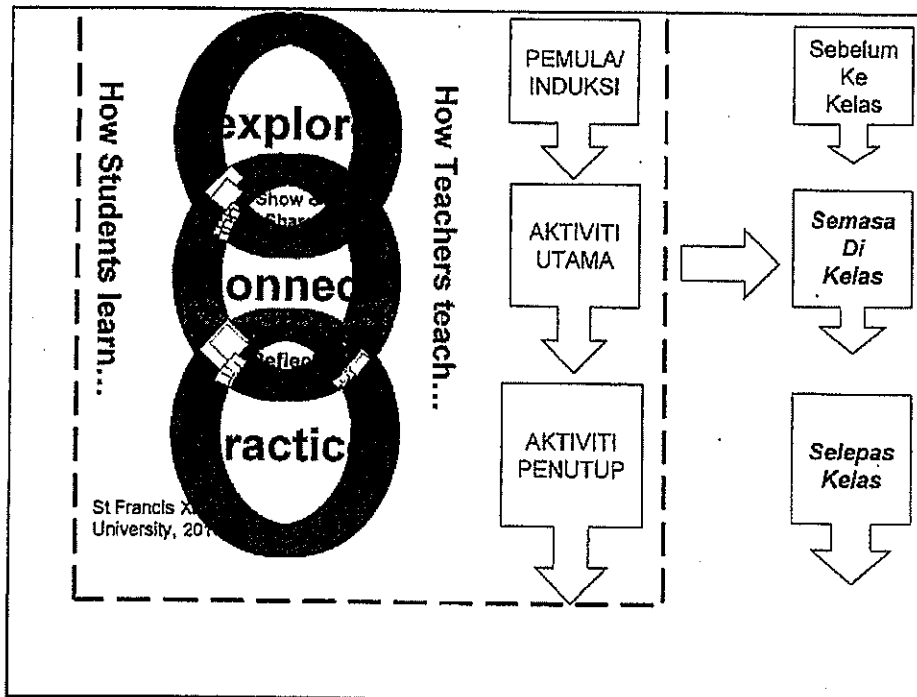
Perkongsian Tugas e-pembelajaran

- Bentangkan RPH yang di bawa dari sekolah dan nyatakan kenapa RPH itu adalah RPH yang baik.



MAKLUMAT ASAS RPH

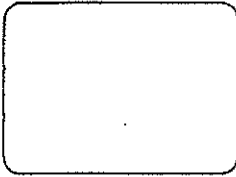

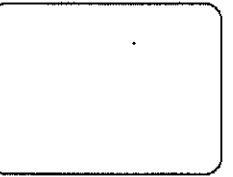
Mata Pelajaran:		Tema:		Kelas:		Tajuk:	
Kod Standard Pembelajaran:		Tajuk:		Masa:		Masa:	
Hubungan Rantasan Kurikulum:							
Aspirasi Nurti							
Pengetahuan	Kemahiran berfikir	Kemahiran komunikasi	Kemahiran Owi bahasa	Etika dan kerohanian	Identiti Nasional		
Objektif Pembelajaran: Kriteria Kejayaan:							
Konsep / Perbandingan Kata Utama:				Bahan Bantu Belajar/Sumber:			



RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

Rangka Pengajaran		Impak/Kemahiran
Pemula (Starter) Aktiviti untuk menarik minat murid • Memaklumkan kepada murid tentang OP dan KK • Merangsang ingatan terhadap pembelajaran terdahulu		
Aktiviti Utama (Main Activities) • Penerangan kandungan pembelajaran • Contoh dan tunjuk cara • Peluang membuat latihan • Bimbingan dan maklum balas berterusan • Beri pelbagai gaya pembelajaran • Cabaran bersesuaian untuk semua murid • Peluang untuk belajar secara kolaboratif • Perhatian untuk pembelajaran (AFL)		
Penutup (Plenary) Aktiviti penutup		
Tindakan susulan untuk murid (Students' task to follow-up)	Pemulihan (Remedial)	Pengukuhan (reinforcement)
Refleksi • Refleksi: Kajian dan penilaian pembelajaran • Akan datang: Kenalpasti langkah-langkah seterusnya		Pengayaan (Enrichment)

BAHAGIAN 1 – AKTIVITI PEMULA/SET INDUKSI

		
Merancang aktiviti untuk menarik minat murid • Lagu / Video • Gambar / Bahan Maujud • Kuiz	Mengambil kira komponen kemahiran Set Induksi • Komponen 1: Menarik Perhatian • Komponen 2: Mewujudkan motivasi • Komponen 3: Mempunyai perkaitan kognitif • Komponen 4: Menstruktur	Merangsang Ingatan terhadap pembelajaran dahulu / pengetahuan sedia ada/ • Teknik penyalaian / Teka teki • Gambar

KOMPONEN KEMAHIRAN SET INDUKSI

K1. MENARIK PERHATIAN

- Menggunakan nada suara untuk memfokus minat
- Memperkenal sesuatu yang luar biasa/kreatif
- Menggunakan gerak isyarat badan dan kontak mata

K2. MEWUJUDKAN MOTIVASI

- Menunjukkan kemesraan dan semangat yang tinggi
- Menggunakan teknik bersesuaian untuk merangsang naluri ingin tahu

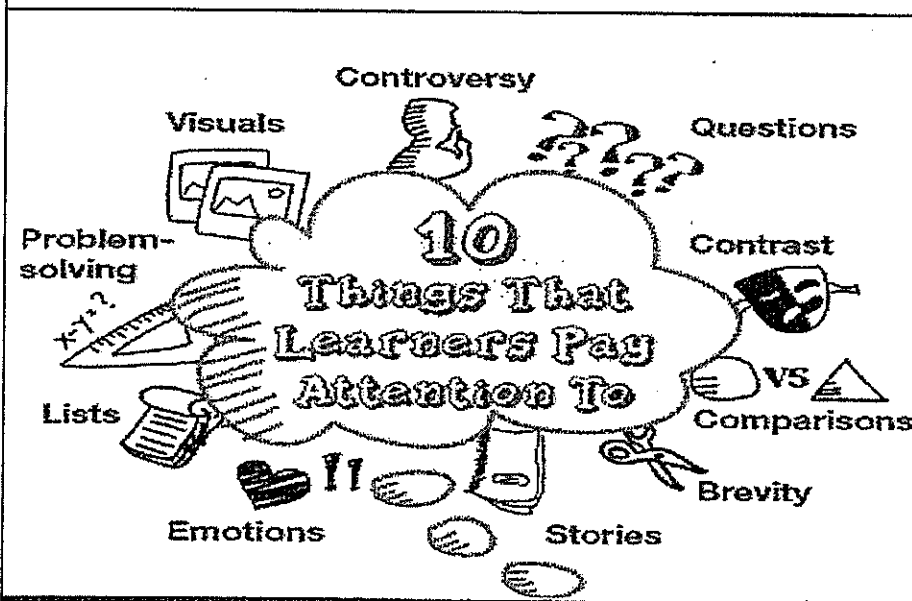
K3. PERKAITAN KOGNITIF

- Mengaitkan dengan pengalaman lepas & baru
- Mengaitkan dengan peristiwa semasa
- Mengaitkan minat dan pengalaman murid

K4. MENSTRUKTUR

- Menyatakan had tugasan
- Menggunakan siri soalan yang berkaitan
- Menyatakan tujuan aktiviti atau tugasan

CONTOH IDEA AKTIVITI PEMULA



AKTIVITI 1 – Menulis Set Induksi

- Rujuk Tool Kit 3.8.1
- Pilih Objektif Pembelajaran dan Kriteria Kejayaan yang telah anda bina semasa slot 3.4
- Tuliskan langkah-langkah yang difikirkan sesuai untuk Set Induksi.
- Secara Mine and Combine, tulis idea anda dan kongsikan dengan ahli kumpulan.
- Bincang dan tuliskan langkahnya (Upload di Padlet penulisan Set Induksi kumpulan anda)

BAHAGIAN 2 - AKTIVITI UTAMA

AKTIVITI UTAMA MENGANDUNGI 3 KOMPONEN UTAMA

Komponen

1.

Penyampaian
Isi
Kandungan /
Pengajaran

Komponen

2.

Praktis

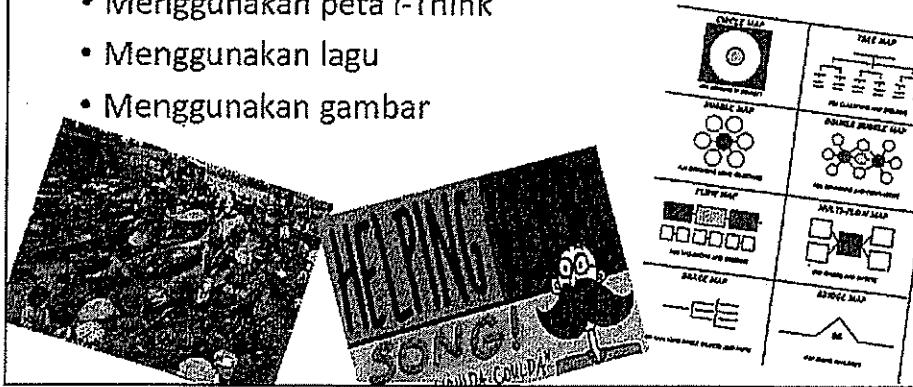
Komponen

3.

Penyemakan
Pemahaman

CONTOH IDEA AKTIVITI UTAMA

- Menggunakan kaedah pembelajaran koperatif seperti Think-Pair-Share, Roam and Remain dan sebagainya
- Menggunakan Teknik penyzoalan mengikut aras
- Menggunakan peta i-Think
- Menggunakan lagu
- Menggunakan gambar



AKTIVITI 2: MENULIS AKTIVITI UTAMA

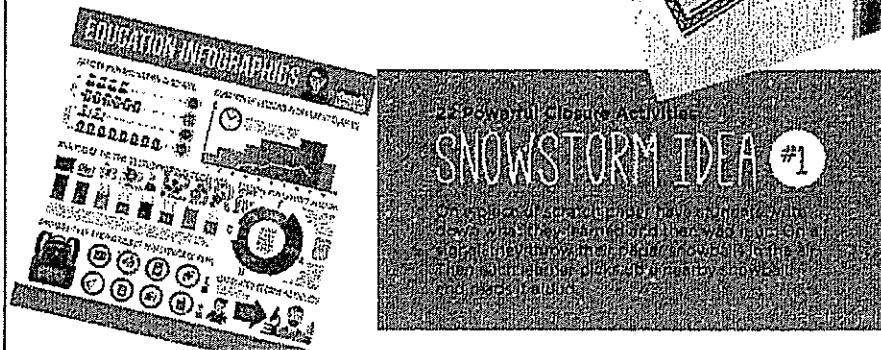
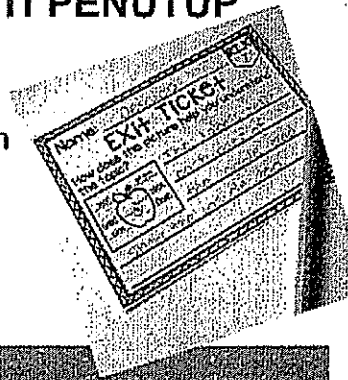
- Rujuk Tool Kit 3.8.2
- Tuliskan langkah-langkah aktiviti yang sepadan dengan kriteria kejayaan anda.
- Secara Numbered Heads Together, tulis idea anda dan kongsi dengan ahli kumpulan.
- Bincangkan (Upload di Padlet penulisan Aktiviti Utama Kumpulan anda)

AKTIVITI PENUTUP



CONTOH IDEA AKTIVITI PENUTUP

- Menggunakan "Exit Ticket"
- Menggunakan Teknik Penyoalan
- Menggunakan Teknik "Jigsaw"
- Menggunakan Rumusan Grafik



AKTIVITI 3

- Rujuk Tool Kit 3.8.3
- Tuliskan langkah-langkah aktiviti yang sepadan dengan objektif pembelajaran anda.
- Secara Numbered Heads Together, tulis idea anda dan kongsi dengan ahli kumpulan.
- Bincangkan (Upload di Padlet penulisan Aktiviti Penutup Kumpulan anda)

AKTIVITI 4: MENULIS RPH YANG LENGKAP

- Berdasarkan Tool Kit yang telah anda lengkapkan, tuliskan satu Rancangan Pengajaran Harian (RPH) yang lengkap. Gunakan kertas mah-jong atau taipkan di MS Word untuk di muat naik ke Padlet
- Tunjukkan elemen-elemen PAK21, KBAT, Pentaksiran dan Pembelajaran Terbeza di dalam RPH anda.
 - Bentangkan hasil tugas dan nyatakan justifikasi anda.

AKTIVITI 5

- Rujuk Tugas Atas Talian. Bentangkan tugas atas talian yang telah anda beri justifikasi.
- Nyatakan sekiranya terdapat perbezaan yang ketara di antara tugas di Aktiviti 4 dan Tugas di Atas Talian. Berikan respon anda.

PENUTUP

- Penulisan Rancangan Pengajaran Harian membantu guru menyusun pelaksanaan PdP di dalam kelas yang perlu mengambil kira banyak aspek.
- Guru perlu mengambilkira SKPMg2 Standard 4 dalam perancangan mereka.
- Penulisan RPH membantu guru bersedia dengan baik untuk memberi pengajaran yang berpusatkan murid.

RUJUKAN

- 22 Powerful Closure Activities. (n.d.). Dicapai pada April 07, 2018, dari <https://www.edutopia.org/blog/22-powerful-closure-activities-todd-finley>
- Allen, T. (n.d.). Tina Allen, University of Louisiana at Monroe. Dicapai pada 18 Januari 2017, dari [http://www.ulm.edu/~tallen/supervisors/ObservationTips\(STUDENT%20TEACHERS\).Pptx](http://www.ulm.edu/~tallen/supervisors/ObservationTips(STUDENT%20TEACHERS).Pptx)
- Brunn, P. (2010). *The lesson planning handbook: essential strategies that inspire student thinking & learning*. New York: Scholastic.
- Jacobson, V. (2017, June 27). Victoria Jacobson (@mrs_vjacobson). Dicapai pada April 07, 2018, from https://twitter.com/mrs_vjacobson
- Powell, L. (2016). *A crash course in lesson planning*. Lexington, KY: Miafn, LLC
- Ramblings of a Gifted Teacher. (n.d.). Dicapai pada 17 Januari 2017, dari <https://ramblingsofagiftedteacher.wordpress.com/>
- Skowron, J., & Danielson, C. (2015). *Powerful lesson planning: every teacher's guide to effective instruction*. New York, NY: Skyhorse Publishing.

TOOLKIT 3.8



Tool Kit 3.8.1

PENULISAN SET INDUKSI (mesti berkait rapat dengan OP)

TAHUN/TINGKATAN :

SUBJEK :

STANDARD KANDUNGAN :

STANDARD PEMBELAJARAN :

BAHAN BANTU MENGAJAR :

Objektif Pembelajaran: Pada akhir pelajaran, pelajar tahun/tingkatan dapat:

.....

Kriteria Kejayaan:

.....

Rangka Pengajaran		Catatan/Impak
<p>Aktiviti Permulaan (Bahagian 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aktiviti untuk menarik minat murid</i> • <i>Memaklumkan kepada murid tentang OP dan KK</i> • <i>Merangsang ingatan terhadap pembelajaran terdahulu</i> 		

PENULISAN AKTIVITI UTAMA (mesti berkait rapat dengan KK)

TAHUN/TINGKATAN :
 SUBJEK :
 STANDARD KANDUNGAN :
 STANDARD PEMBELAJARAN :
 BAHAN BANTU MENGAJAR :
 OBJEKTIF PEMBELAJARAN :
 KRITERIA KEJAYAAN :



Seperti di *Tool Kit*
3.8.1

Aktiviti Utama	Rangka Pengajaran	Catatan/Impak
<ul style="list-style-type: none"> • Penerangan kandungan pembelajaran • Contoh dan tunjuk cara • Peluang membuat latihan • Bimbingan dan maklum balas berterusan • Beri pelbagai gaya pembelajaran • Cabaran bersesuaian untuk semua murid • Peluang untuk belajar secara kolaboratif • Pentaksiran untuk pembelajaran (AFL) 		

PENULISAN AKTIVITI PENUTUP (mesti berkait rapat dengan OP)

- TAHUN/TINGKATAN :
 SUBJEK :
 STANDARD KANDUNGAN :
 STANDARD PEMBELAJARAN :
 BAHAN BANTU MENGAJAR :
 OBJEKTIF PEMBELAJARAN :
 KRITERIA KEJAYAAN :



Seperti di *Tool Kit*
 3.8.1

	Rangka Pengajaran	Catatan/Impak
<p>Aktiviti Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aktiviti penutup yg sesuai</i> • <i>Berkaitan dengan OP</i> • <i>Rumusan pembelajaran</i> 		

TUGASAN

TS25



**MODUL 3: MENERAJUI PEMBELAJARAN
 TUBA DAN MENDALAMKAN SUMBER BELAJAR
 TEMPORAL: MEI-JULAI 2018 (Tertakhluk kepada Perubahan)**

TUGASAN	KRITERIA KEJAYAAN	TINDAKAN SLT	TINDAKAN RAKAN ELIT	BAHAN	BAHAN BUKTI PELAKSANAAN TUGASAN
<p>TUGASAN TS25/ 1 PAK21</p> <p>Menjalankan analisis keperluan tentang amalan PAK21.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Data awal diperolehi tentang amalan PAK21 	<ul style="list-style-type: none"> menganalisis data kesediaan guru terhadap PAK21 	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing SLT menggunakan data untuk membuat perancangan 	<ul style="list-style-type: none"> Soal selidik 'google form' 	<ul style="list-style-type: none"> Rekod berkaitan CPD Dapatan maklumbalas peserta terhadap CPD Bukti bergambar Model bilik darjah abad 21
<p>Menjalankan sesi CPD PAK21</p>	<ul style="list-style-type: none"> CPD dilaksanakan berdasarkan keperluan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Menjalankan mini CPD kepada semua guru 	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing SLT merancang dan melaksanakan CPD 	<ul style="list-style-type: none"> Slide PPT Borang maklumbalas peserta 	
<p>Menyediakan elemen dan persekitaran pembelajaran PAK21.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Model bilik darjah abad 21 	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing guru membangunkan bilik darjah abad 21 	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing SLT menyediakan bilik darjah abad 21 	<ul style="list-style-type: none"> "traffic light" Sudut bacaan Sudut Aktiviti Ruang OP dan KK "Parking Lot" 	

MODUL 3: MENERAJUI PEMBELAJARAN

TUGAS RAN-TS25 INFORMASI SEKOLAH 2025 (TS25)

<p>Menjalankan analisis keperluan tentang Rancangan Pengajaran Harian</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Data awal diperoleh tentang amalan guru terhadap penulisan Rancangan Pengajaran Harian 	<ul style="list-style-type: none"> ● Menganalisis data tentang amalan guru terhadap penulisan Rancangan Pengajaran Harian 	<ul style="list-style-type: none"> ● Membimbing SLT menggunakan data untuk membuat perancangan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Soal sefidik "Google Form" 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rekod berkaitan CPD ● Dapatan Maklumbalas peserta terhadap CPD ● Refleksi RPH Rancangan Pengajaran Harian
<p>Menjalankan sesi CPD Rancangan Pengajaran Harian</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● CPD dilaksanakan untuk Rancangan Pengajaran Harian 	<ul style="list-style-type: none"> ● Menjalankan mini CPD kepada semua guru tentang Rancangan Pengajaran Harian 	<ul style="list-style-type: none"> ● Membimbing SLT merancang dan melaksanakan CPD 	<ul style="list-style-type: none"> ● Slide PPT ● Borang maklumbalas peserta 	
<p>Menghasilkan Rancangan Pengajaran Harian yang merangkumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pembinaan dan penggunaan alatan pembelajaran dalam talian ● Elemen KBAT ● Elemen Gaya Pembelajaran ● Elemen Pentaksiran 	<ul style="list-style-type: none"> ● RPH Rancangan Pengajaran Harian disediakan mengikut kehendak tugasan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Memastikan guru menghasilkan 1 RPH mengikut kehendak tugasan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Membimbing guru menghasilkan 1 RPH Rancangan Pengajaran Harian mengikut kehendak tugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lampiran format RPH TS25 	

PENGHARGAAN

PENAUNG

YBhg. Datuk Dr. Amin bin Senin
Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENASIHAT

YBhg. Dato' Sulaiman bin Wak
Timbalan Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia
Pembangunan Profesionalisme Keguruan
Kementerian Pendidikan Malaysia

YBhg. Datuk Hajah Maimunah binti Haji Suhaibul
Pengarah
Bahagian Pendidikan Guru
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENGURUS PROJEK

Rosnarizah binti Abdul Halim K.M.N
Timbalan Pengarah
Pembangunan Profesionalisme Keguruan
Bahagian Pendidikan Guru
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENYELARAS

Dr. Shariffah Sebran Jamila binti Syed Imam
Ketua Penolong Pengarah
Shaharizan bin Shamsuddin
Nurhayu binti Kamarudin
Mohammad Nuri bin Hussin
Mohd Sukri bin Zainol
Bahagian Pendidikan Guru
Kementerian Pendidikan Malaysia

PANEL MODUL

Dr. Shahrir Affandi bin Daud

Institut Pendidikan Guru Kampus Perempuan Melayu

Dr. Abdul Razak bin Othman

Institut Pendidikan Guru Kampus Pulau Pinang

Mohd Musleh bin Yunos

Miziana @ Suhana Saboo

Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Islam

Haji Mazda@Mazdaruddin Md. Isa

Institut Pendidikan Guru Kampus Tengku Ampuan Afzan

Mohd Faisal Farish bin Ishak

Azidah binti Haji Tengah

Muhammad Hazrul bin Haris Fadzilah

English Language Teaching Centre

URUS SETIA

Ros Hanita binti Hassan

Norliza binti Mat Kasa

Norma binti Sulaiman

Kamarulzaman bin Anuar

Bahagian Pendidikan Guru

Kementerian Pendidikan Malaysia

BAHAGIAN DAN JABATAN

Institut Aminuddin Baki

Institut Pendidikan Guru Malaysia

Bahagian Pengurusan Sekolah Harian

Jabatan Pendidikan Negeri